

# oportuna MENTE

Herramientas para potenciar  
el desarrollo infantil



MATEMÁTICAS

## ACTIVIDAD

# ¿Son iguales las fotos de las vacaciones?

por **Maria Laura Imvinkelried** y **Cecilia Laspina**



MATEMÁTICAS

# ¿Son iguales las fotos de las vacaciones?

## Autor/a

María Laura Imvinkelried | Cecilia Laspina

## Contenidos

Referir ubicaciones, relaciones y desplazamientos sin señalar |

## Habilidades que involucra

Habilidades matemáticas iniciales

## Materiales requeridos

- Fichas con las fotos de las vacaciones

## Organización del grupo

Grupos pequeños

## Objetivo de la actividad

El objetivo es reconocer semejanzas y diferencias entre imágenes a partir de la observación y la descripción de la posición y características de los objetos.

## Inicio

La docente plantea un problema que despierte curiosidad, como por ejemplo: *“Les quiero contar algo: mi amigo Tomás fue de vacaciones y sacó muchas fotos. Cuando volvió, me dijo que tenía dos fotos iguales, pero yo no estoy tan segura... ¿Ustedes qué piensan? ¿Me ayudan a mirar bien para ver si son iguales o hay algo distinto?”*

## Desarrollo

En pequeños grupos, la docente entrega una copia de las dos imágenes y propone: *“Ahora vamos a mirar con mucha atención las fotos. ¿Qué cosas ven iguales? ¿Qué cosas cambiaron de lugar o ya no están? ¿Podrían señalar en qué parte de la foto se ve eso? ¿Cómo le explicarían a Tomás que no está viendo ahora las fotos cuáles son las diferencias?”*

Los niños van comentando sus observaciones, mientras la docente registra algunas verbalizaciones en un afiche o cartulina, ajustando el vocabulario utilizado en caso de ser necesario: *“Entonces, en esta foto el perro está debajo del árbol, y en esta otra está adelante del banco...”*

## Cierre

En ronda, la docente recupera lo observado en cada par de fotos: *“¿Tomás tenía razón al decir que estas dos fotos eran iguales? ¿Qué diferencias encontramos? ¿Cómo hicimos para darnos cuenta?”*.

Finalmente, pueden elaborar un mural, en el cual se registren las posiciones de los objetos.



### **Para disminuir el nivel de dificultad**

Se pueden utilizar imágenes con pocas diferencias y pocos objetos.



### **Para aumentar el nivel de dificultad**

Se pueden presentar imágenes con más objetos y con más cantidad de diferencias.

Se puede también pedir a los niños que describan las diferencias sin señalar, usando expresiones espaciales (arriba, abajo, adelante, atrás).