

oportuna MENTE

Herramientas para potenciar
el desarrollo infantil



MATEMÁTICAS

ACTIVIDAD

¿Quiénes vinieron al jardín?

por **Maria Laura Imvinkelried** y **Cecilia Laspina**



¿Quiénes vinieron al jardín?

Autor/a

María Laura Imvinkelried | Cecilia Laspina

Contenidos

El número como memoria de la cantidad | El número para calcular | Clasificar elementos

Habilidades que involucra

Habilidades matemáticas iniciales

Materiales requeridos

- Cartulina o afiche.
- Foto o tarjetas con los nombres de los niños.
- Pegamento y marcadores.
- Etiquetas para identificar los días de la semana.

Organización del grupo

Todos juntos

Objetivo de la actividad

El objetivo es organizar y comunicar información sobre la asistencia de los niños durante la semana, elaborando un pictograma que permita comparar cantidades y realizar conteos.

Inicio

La docente puede vincular esta propuesta con la rutina diaria de marcar la asistencia: *"Cada día revisamos quiénes vinieron y quiénes faltaron. ¿Se dieron cuenta de que algunos días somos más y otros menos? ¿Qué pasaría si registramos esa información durante varios días para ver cuántos vinimos y cuántos faltaron en la semana?"*

La docente comenta que harán un registro parecido al que usan las señas en sus planillas, pero con los nombres de cada uno de los niños para poder contarlos y compararlos entre todos.

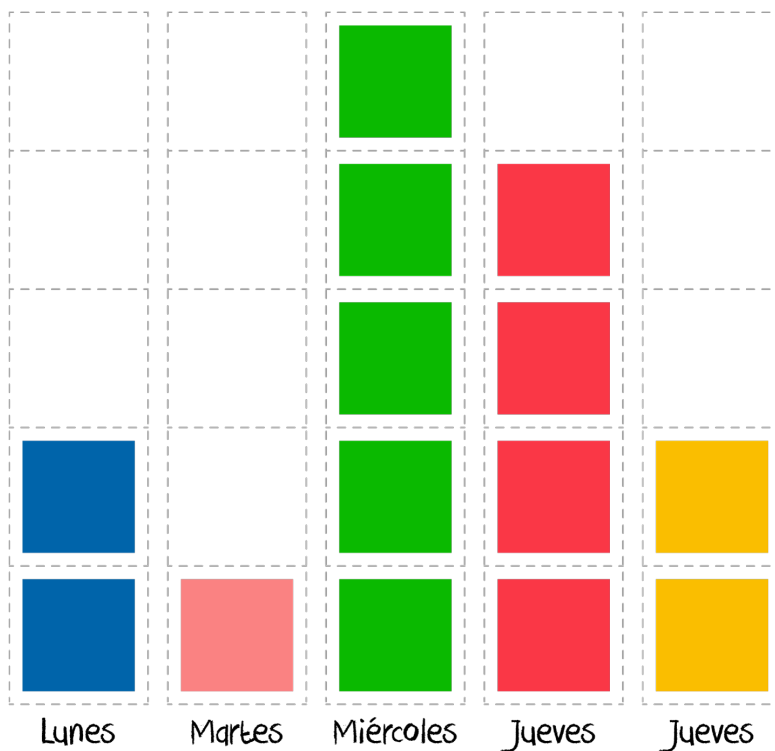
Desarrollo

Durante la semana, al inicio de cada jornada, la docente propone registrar la asistencia utilizando los cartelitos con los nombres o fotos de los niños que están ausentes. Por otro lado, en una tabla registra cuántos vinieron al jardín, en un esquema como el siguiente:

¿Cuántos vinimos al jardín cada día?		
Lunes	//////// ////////	14
Martes	//////// ////	12
Miércoles		
Jueves		
Viernes		

Cada día, los niños realizan el conteo de los que vinieron y van completando la tabla con palitos para realizar el conteo y luego con el símbolo que representa esa cantidad.

Al finalizar la semana, se analiza el registro completo y se organiza la información en un pictograma, en el cual podrán utilizar por ejemplo cuadrados de papel para construir las columnas correspondientes a la asistencia de cada día.



Durante la construcción, la docente promueve la comparación y el conteo con preguntas como: “¿Cuál es la columna más alta? ¿Qué significa esto? ¿Y la más baja? ¿Qué significa la más baja? ¿Cuántos compañeros vinieron el martes? ¿En qué día vino todo el grupo? ¿Hay algún día en que faltaron más niños que en otro? ¿Cómo se dieron cuenta?”.

Cierre

A modo de cierre, entre todos observan el registro y conversan sobre lo que descubrieron. La docente puede proponer comunicar los resultados a otra sala o a las familias: “Podemos contarle a las familias o a la otra sala: ¿Qué descubrimos? ¿Qué días

hubo más compañeros presentes? ¿Qué podría haber pasado esos días que faltaron varios?”

Entre todos preparan una breve presentación oral, mostrando el pictograma y comentando los resultados.



Para disminuir el nivel de dificultad

La docente puede simplificar el registro trabajando con un solo día o con un período más corto, y representar únicamente a los que faltaron. También puede realizar el conteo en conjunto, señalando el cartel del nombre y contando en voz alta.



Para aumentar el nivel de dificultad

Se puede extender el registro a varias semanas y comparar los datos: “¿Hubo una semana con más asistencia que otra?”.