

oportuna MENTE

Herramientas para potenciar
el desarrollo infantil



MATEMÁTICAS

ACTIVIDAD

¿Quién gana en la guerra de números? Para después del juego guerra de números

por **María Laura Imvinkelried** y **Cecilia Laspina**



¿Quién gana en la guerra de números?

Para después del juego guerra de números

Autor/a

María Laura Imvinkelried | Cecilia Laspina

Contenidos

El número como memoria de la cantidad | Serie numérica oral y/o escrita
Correspondencia número-cantidad

Habilidades que involucra

Habilidades matemáticas iniciales

Materiales requeridos

- Cartas del juego "Guerra de números" en tamaño grande.

Organización del grupo

Todos juntos

Objetivo de la actividad

El objetivo es reconocer la representación oral y escrita de los números y compararlos utilizando la relación "mayor", "menor" e "igual".

Inicio

La docente reúne a todo el grupo y los invita a recordar el juego “Guerra de números”.
“¿Se acuerdan cómo era el juego? ¿Qué había que hacer? ¿Quién ganaba?”.

En este momento es importante abrir el espacio a la conversación, para que puedan recuperar lo que se acuerdan y complementarlo con la información de los demás. Incluso se pueden repasar algunas situaciones que se hayan dado durante el juego.

Desarrollo

Lo ideal es que se realice esta actividad luego de haber jugado al juego: *¿Quién gana en la guerra de números?*. La docente introduce la actividad contando que van a tener que ayudar a dos compañeros de otra salita que jugaron al mismo juego y no saben cómo resolver algunas jugadas.

Esta actividad representa una situación de juego simulado, en la cual se vuelve sobre lo sucedido al momento de jugar, buscando que los niños y niñas hagan explícitos los procedimientos y los conocimientos que circularon.

Para eso, la docente selecciona dos cartas que muestra en alto o las pega en el pizarrón y les dice: *“Caro y Maxi, compañeritos de otra salita, estaban jugando a la guerra de números y tiraron las siguientes cartas, pero no saben quién ganó. ¿Ustedes qué dirían? ¿Quién ganó? ¿Por qué?”*

Algunas situaciones a analizar pueden ser las siguientes:

PARTE A:

Caro

Maxi



PARTE B:

La maestra mostrando dos cartas, les cuenta al grupo completo: “Caro y Maxi, compañeritos de otra salita, estaban jugando a la guerra de números y tiraron las siguientes cartas, Maxi dice que él ganó, que se puede llevar las dos cartas: ¿Tiene razón? ¿Por qué?”

Caro

Maxi



PARTE C:

Maxi a su turno, tiró esta carta:



¿Qué cartas debería tirar Caro para que Maxi gane? ¿Por qué?

Cada una de las partes de esta actividad está diseñada para que los niños realicen diferentes tareas matemáticas:

- En la parte A, al recuperar las reglas del juego, deben comparar los números de las cartas, decidir quién gana y formular sus respuestas.
- En la parte B, deben analizar una afirmación realizada por otro niño y determinar si es correcta o no, elaborando sus propios argumentos.
- Finalmente, en la parte C, en lugar de presentar dos números para comparar, se propone un cambio en el tipo de tarea: los niños deben explorar los números del mazo de cartas, compararlos y decidir cuáles son igual, mayor o menor que una dada.

La docente podrá repetir tantas veces como considere necesario cada una de las situaciones presentadas.

Cierre

Al terminar, la docente abre un espacio de conversación en el que invita a los niños a preguntarse: “¿Qué estrategias usaron para saber quién ganaba? ¿Qué números les resultaron más fáciles para comparar?”.

Luego de trabajar, la docente podrá dejar un afiche a modo de registro en la sala donde se plasmen algunas comparaciones realizadas.



Para disminuir el nivel de dificultad

Se puede trabajar con un rango menor de la serie numérica. También se puede ofrecer una bolsa con tapitas para que los niños las utilicen como apoyo al comparar dos colecciones de objetos.



Para aumentar el nivel de dificultad

Se puede trabajar con un rango mayor de la serie numérica.