

oportuna MENTE

Herramientas para potenciar
el desarrollo infantil



MATEMÁTICAS

ACTIVIDAD

¿Qué mascotas tenemos en casa?

por **Maria Laura Invinkelried** y **Cecilia Laspina**



¿Qué mascotas tenemos en casa?

Autor/a

María Laura Imvinkelried | Cecilia Laspina

Contenidos

El número como memoria de la cantidad | El número para calcular | Clasificar elementos

Habilidades que involucra

Habilidades matemáticas iniciales

Materiales requeridos

- Cartulina o afiche grande.
- Tarjetas o imágenes de diferentes mascotas (perro, gato, pez, pájaro, conejo, tortuga, etc.).
- Pegamento y marcadores.

Organización del grupo

Todos juntos

Objetivo de la actividad

El objetivo es iniciar a los niños en la organización de información y en el conteo de pequeñas colecciones, elaborando un pictograma sobre las mascotas que tienen en casa.

Inicio

La docente puede introducir la actividad a partir de una conversación cotidiana:

“¿Tienen alguna mascota en casa? ¿Cómo se llama? ¿Qué le gusta hacer?”

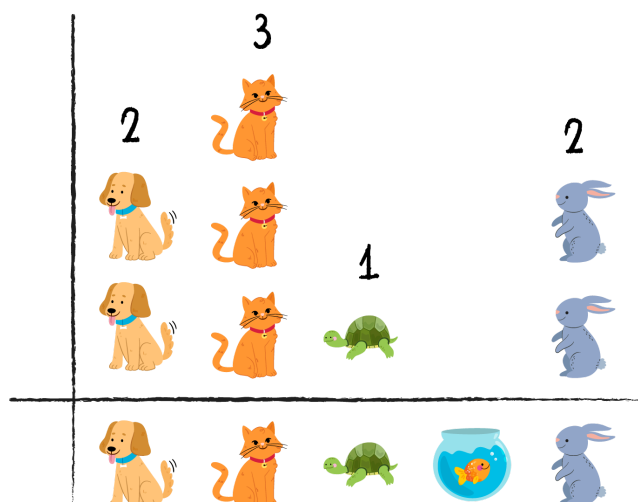
Luego propone: *“Podemos hacer un dibujo grande para ver cuántos compañeros tienen perro, gato u otra mascota, y así descubrir cuáles son las más comunes en nuestro grupo.”*

Desarrollo

La docente presenta tarjetas con imágenes de distintas mascotas y algunas vacías, que ubica en una cartulina o afiche para representar cada columna del pictograma que realizarán. Luego reparte un conjunto de imágenes en las mesas para que los niños las exploren y elijan las que representan sus propias mascotas. Quienes no tengan mascota podrán elegir la tarjeta vacía. Si alguna mascota no se encuentra representada en las imágenes, podrán dibujarla en una de las tarjetas vacías.

Para elaborar el registro, cada niño tomará una imagen por cada mascota que tenga y la pegará en la columna correspondiente, tomando como referencia las imágenes colocadas por la docente.

Mientras realizan el pictograma, la docente acompaña con preguntas que promuevan el conteo y la comparación: *“¿Cuántos compañeros tienen gatos? ¿Hay más perros o más peces? ¿Qué mascota tiene la columna más alta? ¿Qué significa esto? ¿Y cuál es la columna más baja? ¿Y qué significa esto? ¿Cuántas figuritas vacías hay? ¿Qué significan las figuras vacías?”.*



Cierre

Entre todos observan el pictograma y comentan lo que descubrieron. La docente guía la reflexión final: *“¿Cuál es la mascota que más se repite? ¿Y cuál es la que menos se repite? ¿Qué podríamos contarles a las otras salas sobre nuestras mascotas?”*.

Finalmente, preparan un pequeño cartel o exposición con el pictograma para compartir con las familias.



Para disminuir el nivel de dificultad

La docente puede reducir la cantidad de categorías (por ejemplo, sólo perro, gato y otras mascotas) y acompañar el conteo señalando y contando en voz alta junto con los niños.



Para aumentar el nivel de dificultad

Se puede ampliar el registro a las mascotas que los niños *quisieran tener*, construyendo otro pictograma para comparar deseos y realidades.