

oportuna MENTE

Herramientas para potenciar
el desarrollo infantil

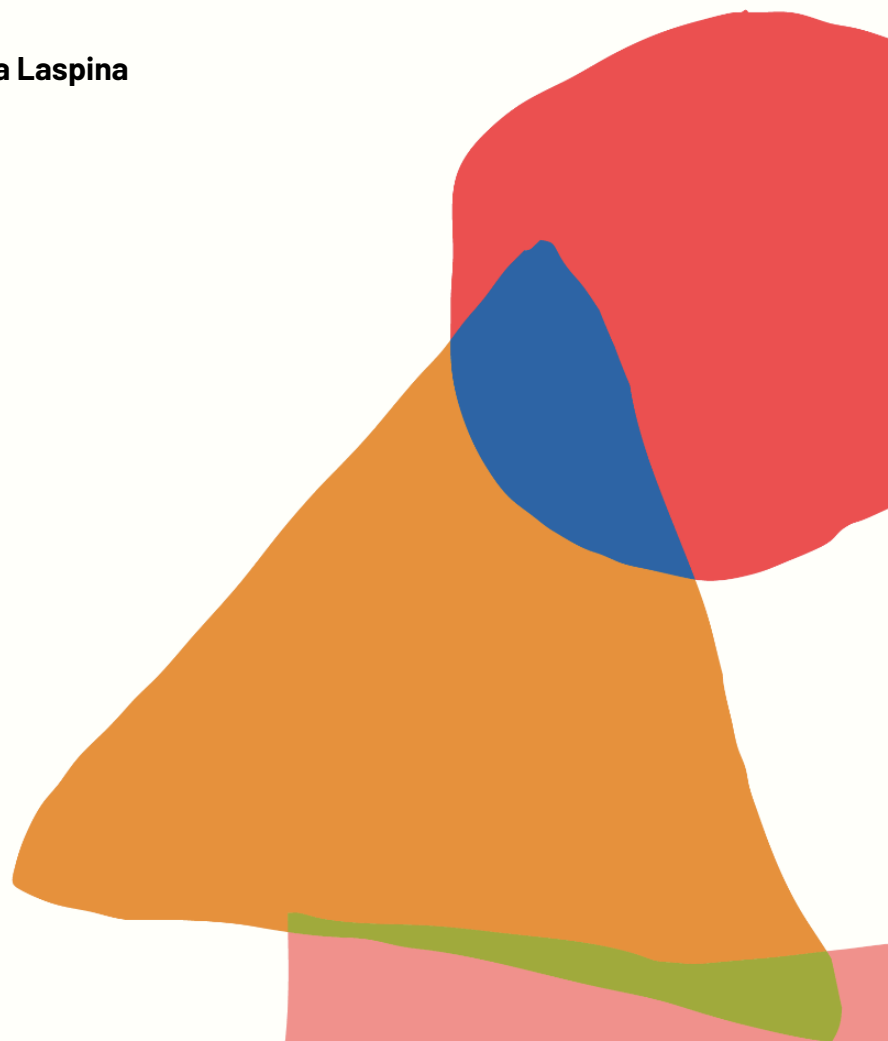


MATEMÁTICAS

¿Cómo es el recorrido de los autitos?

ACTIVIDAD

por **María Laura Imvinkelried** y **Cecilia Laspina**



Esta obra está bajo una Licencia
Creative Commons Atribución-NoComercial-
CompartirIgual 4.0 Internacional



¿Cómo es el recorrido de los autitos?

Autor/a

María Laura Invinkelried | Cecilia Laspina

Contenidos

Indicar e interpretar desplazamientos oralmente | Indicar e interpretar desplazamientos gráficamente

Habilidades que involucra

Habilidades matemáticas iniciales

Materiales requeridos

- Lámina o imagen de una pista de autos.
- Autos pequeños o figuras que los representen.

Organización del grupo

Todos juntos

Objetivo de la actividad

Indicar e interpretar desplazamientos oralmente, utilizando expresiones espaciales como *adelante, atrás, a la derecha, a la izquierda, derecho, abajo, arriba*.

Inicio

Lo ideal es proponer esta actividad después de haber realizado otras en las que los niños describan recorridos, por ejemplo *“Exploradores del parque”, “¿A dónde llegamos?”* y *“El recorrido de los autitos”*.

La docente presenta la lámina al grupo y plantea una situación que despierte interés:

“Hoy tenemos una pista de autos, como las que ustedes construyeron, pero dibujadas en esta imagen. ¿Podremos describir cómo es el recorrido que hacen los autos para llegar al final de la pista?”.

Los invita a explorar las pistas en pequeños grupos y que la recorran con los autitos o las figuras que los representan.

Desarrollo

Una vez que todos hayan explorado las pistas, la docente propone realizar un trabajo en conjunto. Invita a los niños a indicar cómo es el recorrido de los autitos, dando sus indicaciones en forma oral. Para ello, puede sostener una figura de auto y pedirles que la orienten con sus indicaciones: *“¿Hacia dónde tiene que ir ahora? ¿Debe girar o seguir derecho?”*.

Mientras tanto, la docente refuerza el uso de vocabulario espacial preciso y modela expresiones adecuadas.

Cierre

En ronda, la docente invita a conversar sobre la experiencia: *“¿Les resultó fácil describir el recorrido? ¿Qué palabras usamos para dar las indicaciones? ¿Cómo hicimos para que el autito no se salga del camino?”*.

Finalmente, pueden representar su recorrido con dibujos o flechas en una hoja, como primer registro gráfico del desplazamiento realizado.



Para disminuir el nivel de dificultad

Se puede proponer un recorrido simple, con pocos giros o cambios de dirección, para que los niños lo exploren y describan.



Para aumentar el nivel de dificultad

Se puede proponer una pista con bifurcaciones o más de un recorrido posible. Pedir que el guía dé todas las indicaciones antes de mover el autito, favoreciendo la anticipación y la necesidad de recordar la secuencia de desplazamientos.