

oportuna MENTE

Herramientas para potenciar
el desarrollo infantil



MATEMÁTICAS

ACTIVIDAD

¡Tiramos el dado y juntamos tapitas!

por **María Laura Imvinkelried** y **Cecilia Laspina**



¡Tiramos el dado y juntamos tapitas!

Autor/a

María Laura Invinkelried | Cecilia Laspina

Contenidos

Serie numérica oral y escrita | El número como memoria de la cantidad | Correspondencia número-cantidad

Habilidades que involucra

Habilidades matemáticas iniciales | Memoria de trabajo

Materiales requeridos

- Un dado por grupo
- Tapitas
- Una canasta o caja para colocar las tapitas
- Hojas y lápices para registrar

Organización del grupo

Grupos pequeños

Objetivo de la actividad

El objetivo es realizar conteo de pequeñas colecciones de objetos, e iniciar a los niños en la necesidad de registrar cantidades obtenidas en distintas partidas de juego, utilizando el número como memoria de la cantidad.

Inicio

La docente reúne al grupo y presenta el juego diciendo, por ejemplo: *“Hoy vamos a jugar con un dado y fichas. Cada vez que tiramos el dado, vamos a juntar tantas fichas como nos indique. Pero hay algo importante: cada integrante tiene que tirar el dado 2 veces. Al terminar el turno, se registra quién juntó más cantidad de tapitas”*

La docente muestra el dado, lo tira a modo de ejemplo y conversa con los niños: *“Si sale este número, ¿cuántas tapitas tengo que tomar? ¿Cómo podemos hacer para registrar quién sacó más tapitas luego de 2 tiradas?”*.

Desarrollo

En pequeños grupos, los niños se turnan para tirar el dado y tomar de la canasta la cantidad de tapitas correspondiente. Luego de dos tiradas, la docente invita a registrar lo obtenido en una hoja de la manera que cada niño pueda: con dibujos, marcas, rayitas o números.

Durante la actividad, la docente acompaña el registro con intervenciones que ayuden a darle sentido: *“¿Cómo hicieron para saber cuántas tapitas tienen que sacar de la canasta? ¿Qué dibujaste para acordarte cuántas tapitas juntaste? ¿Eso que marcaste representa las fichas que sacaste? ¿Cómo saben, mirando los dibujos, quién juntó más tapitas? ¿Cómo vas a saber mañana cuántas fichas tenías hoy?”*.

Cierre

Al finalizar la jornada, la docente propone revisar lo registrado, haciendo énfasis en la comparación de los registros de cada grupo: *“¿Qué anotó cada uno para acordarse quien ganó en cada jugada? ¿Todos anotamos igual o de distintas maneras?”*.



Para disminuir el nivel de dificultad

Para disminuir la dificultad, se pueden reemplazar las constelaciones del dado que tienen 4, 5 y 6 por 1, 2 y 3. De modo que el conteo de cantidades resulte menor.



Para aumentar el nivel de dificultad

Para aumentar el nivel de dificultad se puede proponer que se realice el conteo de tapitas cada 3 jugadas, de este modo el conteo de cantidades será mayor.