

# oportuna MENTE

Herramientas para potenciar  
el desarrollo infantil



MATEMÁTICAS

ACTIVIDAD

## La escalera de cuatro

por **María Laura Imvinkelried** y **Cecilia Laspina**



# La escalera de cuatro

## Autor/a

María Laura Imvinkelried | Cecilia Laspina

## Contenidos

Serie numérica oral y escrita | Referir ubicaciones, relaciones y desplazamientos sin señalar

## Habilidades que involucra

Habilidades matemáticas iniciales | Memoria de trabajo

## Materiales requeridos

- 1 mazo de 40 cartas con 4 juegos de distintos colores de números del 1 al 10.
- Fichas, porotos o tapitas para registrar las rondas ganadas.

## Organización del grupo

Grupos pequeños

## Objetivo de la actividad

El objetivo es fortalecer el recitado de la serie numérica y el reconocimiento de los símbolos numéricos como así también afianzar las relaciones de derecha-izquierda.

## Inicio

La docente reúne al grupo y presenta el juego contando que se trata de un juego de cartas muy especial: *“Hoy les propongo jugar a armar una escalerita. Pero no es una escalera cualquiera: es una escalera de números que tiene que estar bien ordenada para poder subirla.”*

Luego muestra las cartas y pregunta: *“¿Qué números creen que necesitamos para armar una escalerita que empiece en el 1 y termine en el 4? ¿En qué orden deberían estar?”*.

Antes de comenzar, se juega una ronda de prueba para conocer la dinámica y las reglas.

## Desarrollo

Los niños se organizan en grupos de cuatro jugadores. Se arma un mazo con 16 cartas de acuerdo a las escaleras con las que se decida trabajar. Se mezclan las cartas y se reparten cuatro a cada jugador.

Cada jugador observa sus cartas sin mostrarlas. El objetivo del juego es lograr tener en la mano una escalerita completa, formada por cuatro números consecutivos.

El juego se desarrolla de la siguiente manera:

- Todos los jugadores dicen juntos y rítmicamente una frase acordada, por ejemplo: *“Es-ca-le-ri-ta”*.
- Al finalizar la frase, cada jugador le pasa una carta al compañero de su izquierda.
- Siempre se mantiene la misma cantidad de cartas en la mano.

Durante el juego, los niños deben decidir qué carta les conviene pasar y cuál conservar, teniendo en cuenta qué número les falta para completar la escalerita.

Cuando un jugador logra reunir los cuatro números en orden, dice en voz alta: *“¡Escalerita!”* y muestra sus cartas al grupo de forma ordenada de menor a mayor.

Se realiza una breve verificación colectiva para comprobar que la secuencia esté completa y correctamente ordenada. El jugador ganador recibe una ficha.

Podés sugerir al comenzar una nueva jugada que las cartas se pasen al jugador de la derecha en lugar de la izquierda. De este modo, es posible trabajar también las relaciones de derecha-izquierda.

El juego puede repetirse varias veces, mezclando nuevamente las cartas.

## Cierre

Para cerrar la actividad, la docente propone una puesta en común breve: “¿Qué números necesitaban para armar la escalerita? ¿Qué les ayudó a saber si estaban en orden?”.



### Para disminuir el nivel de dificultad

Para disminuir el nivel de dificultad se puede jugar con escaleritas más acotadas y disponer una banda numérica visible como apoyo durante el juego.



### Para aumentar el nivel de dificultad

Para aumentar el nivel de dificultad se puede jugar con escaleritas más amplias o proponer escaleritas que comiencen en números distintos de 1, por ejemplo 4,5, 6 y 7.