

oportuna MENTE

Herramientas para potenciar
el desarrollo infantil



MATEMÁTICAS

ACTIVIDAD

Guerra de números

por **Maria Laura Imvinkelried** y **Cecilia Laspina**



Guerra de números

Autor/a

María Laura Imvinkelried | Cecilia Laspina

Contenidos

El número como memoria de la cantidad | Serie numérica oral y/o escrita
Correspondencia número-cantidad

Habilidades que involucra

Habilidades matemáticas iniciales

Materiales requeridos

- Un mazo de cartas con números del 1 al 20

Organización del grupo

Grupos pequeños

Objetivo de la actividad

El objetivo es reconocer la representación oral y escrita de los números y compararlos utilizando la relación "mayor", "menor" e "igual".

Inicio

La docente presenta el juego a los niños y niñas y explica que hoy jugarán una “guerra de números”. Les muestra las cartas y conversa brevemente sobre los números que aparecen en ellas: “¿Qué números aparecen en las cartas? ¿Alguien sabe cómo se juega a la guerra? ¿Cómo sabremos quién gana? ¿Qué pasará si dos jugadores dan vuelta cartas iguales?”.

Antes de comenzar a jugar, pueden hacer juntos una jugada de prueba para que los niños comprendan bien las reglas del juego.

Desarrollo

Los niños se organizan en parejas. Cada jugador recibe la mitad del mazo y coloca sus cartas en una pila, boca abajo.

Ambos dan vuelta la primera carta al mismo tiempo y comparan los números:

- Quien tenga la carta con el número mayor se lleva ambas cartas.
- Si las cartas tienen el mismo número, cada jugador da vuelta una nueva carta y el ganador de esa ronda se lleva todas las cartas en juego.

El juego continúa hasta que se terminan las cartas del mazo.

Durante el juego, la docente circula por los grupos, observando las estrategias que los niños utilizan para comparar los números y realizando intervenciones que los ayuden a explicitar sus razonamientos: “¿Cómo te diste cuenta de que ese número era mayor?”.

En una segunda ronda de juego, la docente puede repartir además a cada pareja una hoja para registrar algunos resultados de las jugadas, marcando quién ganó cada ronda.

Podrás intervenir en los pequeños grupos ante las dudas o errores de los niños, sugiriendo el uso de los portadores numéricos que hay en la sala, como la banda numérica u otros materiales como tapitas. De este modo, no sólo se promueve el reconocimiento del símbolo, sino también el recitado de la serie numérica y el conteo.

Cierre

En ronda, la docente propone compartir cómo les fue en el juego: “¿Qué estrategias usaron para saber quién ganaba? ¿Hubo muchas rondas empatadas? ¿Qué números les resultaron más fáciles para comparar?”.



Para disminuir el nivel de dificultad

Se puede trabajar con un rango menor de la serie numérica. También se puede ofrecer desde el inicio una bolsa con tapitas para que los niños las utilicen como apoyo al comparar dos colecciones de objetos.



Para aumentar el nivel de dificultad

Se puede trabajar con un rango mayor de la serie numérica.