

oportuna MENTE

Herramientas para potenciar
el desarrollo infantil



MATEMÁTICAS

ACTIVIDAD

Formamos números con los dedos

por **María Laura Imvinkelried** y **Cecilia Laspina**



Formamos números con los dedos

Autor/a

María Laura Imvinkelried | Cecilia Laspina

Contenidos

Correspondencia número-cantidad

Habilidades que involucra

Habilidades matemáticas iniciales

Materiales requeridos

- Un mazo de cartas con números del 1 al 10.
- Tapitas, fichas o chapitas (en cantidad suficiente).

Organización del grupo

Grupos pequeños

Objetivo de la actividad

El objetivo es reconocer y asociar distintas representaciones de una cantidad. Además, realizar conteo de pequeñas colecciones de objetos.

Inicio

La docente presenta el juego y explica la dinámica: *“Hoy vamos a jugar a formar números. En cada grupo, un compañero va a dar vuelta una carta y, sin verla antes, los demás van a intentar adivinar qué número va a salir, mostrándolo con sus dedos.”*

La docente aclara que quien tenga el mazo será el encargado de dar vuelta la carta y repartir las tapitas a quienes logren formar correctamente el número con sus dedos. Se realiza una ronda de prueba para asegurarse de que todos comprendan cómo se juega.

Desarrollo

Los niños se organizan en grupos. En cada ronda, antes de que el encargado de vuelta una carta del mazo y la muestre al grupo, los demás jugadores deben adivinar qué número podría salir, formándose con sus dedos y dejándolos a la vista para todos.

Una vez que todos muestran su respuesta, el encargado da vuelta la carta y entre todos verifica si coincide la cantidad formada con los dedos y el número de la carta. Finalmente entrega una tapita a quienes hayan adivinado el número de la carta. Luego se cambia el encargado, de modo que todos tengan la oportunidad de ocupar ese rol.

Durante el juego, la docente circula por los grupos y acompaña con intervenciones en caso de ser necesario: *“¿Cómo hiciste para mostrar ese número con los dedos? ¿Podrías hacerlo de otra manera?”*.

Cierre

Al finalizar el juego, la docente invita a contar las tapitas obtenidas y a compararlas entre los jugadores, para que comenten cuántas adivinó cada uno. Luego propone recuperar lo trabajado: *“¿Qué números fueron más fáciles de formar? ¿Cuáles costaron más? ¿Por qué?”*.

También, podrá armar un afiche colectivo a modo de registro, donde se plasman algunas de las correspondencias realizadas por los distintos grupos.



Para disminuir el nivel de dificultad

Se puede proponer el trabajo con un mazo de cartas que tengan un menor rango numérico.



Para aumentar el nivel de dificultad

Para aumentar el nivel de dificultad, se puede modificar una regla del juego y proponer que, en lugar de representar el número con los dedos, los niños lo escriban en un papel visible para todos antes de que el compañero dé vuelta la carta.