

oportuna MENTE

Herramientas para potenciar
el desarrollo infantil



MATEMÁTICAS

ACTIVIDAD

El informe del clima de una semana

por **Maria Laura Imvinkelried** y **Cecilia Laspina**



El informe del clima de una semana

Autor/a

María Laura Invinkelried | Cecilia Laspina

Contenidos

El número como memoria de la cantidad | El número para calcular | Clasificar elementos

Habilidades que involucra

Habilidades matemáticas iniciales

Materiales requeridos

- Cartulina grande o afiche.
- Imágenes del clima (sol, nubes, lluvia, etc.).
- Calendario grupal y tarjetas individuales con el registro del clima de una semana elaborados en la actividad: "El clima de todos los días: un registro de la semana"

Organización del grupo

Todos juntos

Objetivo de la actividad

El objetivo es organizar y comunicar información sobre el clima de una semana, elaborando un pictograma que permita comparar cantidades y realizar conteos.

Inicio

Lo ideal es hacer esta actividad luego de haber realizado la actividad “El clima de todos los días: un registro de la semana”. La docente invita a recordar el registro realizado durante los días anteriores: *“Durante toda la semana observamos el clima y fuimos registrando cómo estuvo cada día. ¿Se acuerdan qué imagen colocamos en las tarjetas de la semana el día lunes? ¿Y el martes? ¿Hubo más días de sol o de lluvia?”*

Mientras recuperan oralmente lo sucedido, la docente muestra el calendario de la sala con los registros y conversa con los niños sobre las distintas observaciones.

La docente puede vincular esta propuesta con el trabajo que realizan los meteorólogos y la utilidad de los informes que emiten: *“¿Ustedes saben quiénes son los meteorólogos y qué hacen? Ellos observan el clima todos los días, anotan lo que ven y preparan informes para contarlo a los demás. ¿Les gustaría hacer algo parecido con lo que registramos esta semana?”*.

Desarrollo

La docente propone organizar toda la información en un nuevo formato: un gráfico que se llama “pictograma”.

“Ahora que ya sabemos cómo estuvo el clima cada día, podemos organizar esa información en un gráfico grande para que todos puedan ver fácilmente cuántos días de sol, de lluvia o de nubes tuvimos.”

Entre todos recuperan los acuerdos y las fichas que utilizaron para registrar cada tipo de clima (por ejemplo, un sol por cada día soleado, una nube por cada día nublado, una gota por cada día de lluvia) y van construyendo el pictograma sobre una cartulina o afiche.

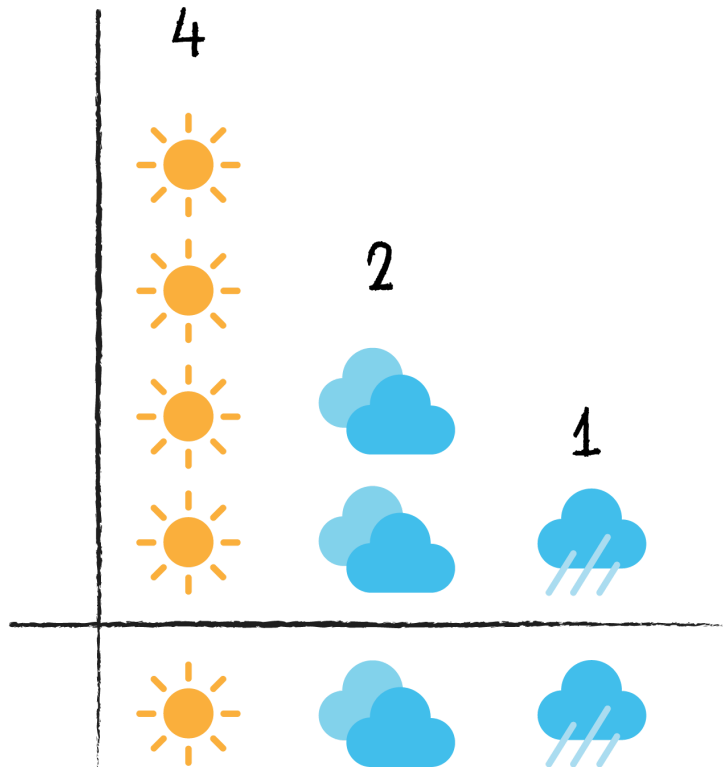
La docente guía la actividad con preguntas:

- *“¿Cuántos soles necesitamos pegar?”*
- *“¿Hay más soles o más gotas?”*

Podés aprovechar esta actividad para trabajar el conteo de pequeñas colecciones, ya que al organizar la información las cantidades a contar serán reducidas y fácilmente reconocibles por los niños.

- “¿Qué dibujo tiene menos cantidad?”

Una vez terminado, lo observan en conjunto y comentan lo que descubren.



Cierre

A modo de cierre, la docente propone comunicar lo que encontraron a otros miembros de la institución: “Podemos contarle a la directora o a la otra sala cómo estuvo el clima esta semana. ¿Qué les vamos a decir?”

Entre todos preparan una breve presentación oral, mostrando el pictograma y comentando los resultados.



Para disminuir el nivel de dificultad

La docente puede anticipar la cantidad de imágenes a pegar de cada tipo y acompañar el conteo, ayudando a ubicar las imágenes en columnas.



Para aumentar el nivel de dificultad

Se puede ampliar el registro a dos semanas y realizar comparaciones entre ellas: “¿Qué semana tuvo más días de sol? ¿Hubo alguna que tuvo más lluvia?”.