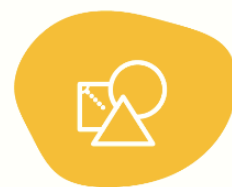


oportuna MENTE

Herramientas para potenciar
el desarrollo infantil



MATEMÁTICAS

ACTIVIDAD

Desafío de constelaciones

por **Maria Laura Imvinkelried** y **Cecilia Laspina**



Desafío de constelaciones

Autor/a

María Laura Invinkelried | Cecilia Laspina

Contenidos

El número como memoria de la cantidad | Serie numérica oral y/o escrita

Habilidades que involucra

Habilidades matemáticas iniciales

Materiales requeridos

- Un mazo de cartas con constelaciones del 1 al 6

Organización del grupo

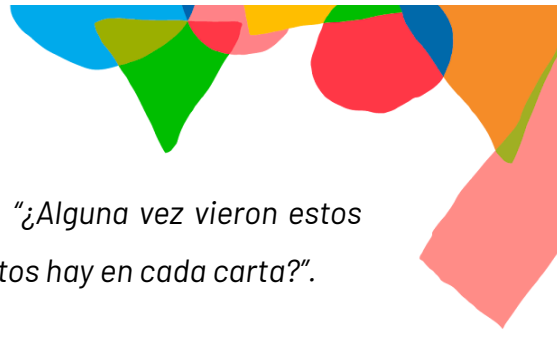
Grupos pequeños

Objetivo de la actividad

El objetivo es reconocer distintas representaciones de los números y compararlos utilizando la relación “mayor”, “menor” e “igual”.

Inicio

La docente presenta el juego a los niños y niñas y explica que hoy jugarán al “Desafío de constelaciones”. Les muestra las cartas con las distintas constelaciones formadas por



puntos y conversa con ellos para despertar su curiosidad: “¿Alguna vez vieron estos dibujos? ¿Dónde aparecen? ¿Se animan a contar cuántos puntitos hay en cada carta?”.

Luego les cuenta que en este juego compararán las constelaciones para descubrir cuál tiene más puntitos. Antes de comenzar, propone hacer una jugada de prueba entre dos niños para asegurarse de que todos comprendan cómo se juega.

Desarrollo


Los niños se organizan en parejas. Cada jugador recibe la mitad del mazo y coloca sus cartas en una pila, boca abajo.

Ambos dan vuelta la primera carta al mismo tiempo y observan las constelaciones de puntos (como las que aparecen en los dados) y luego comparan las cantidades: quien tenga la carta con más puntos se lleva ambas cartas.

Si las cartas contienen la misma cantidad de puntos, cada jugador da vuelta una nueva carta, y quien tenga la mayor cantidad en esa jugada se lleva todas las cartas en juego. El juego continúa hasta que se terminan las cartas del mazo.

Durante el juego, la docente circula por los grupos, observando las estrategias que los niños utilizan para comparar las cantidades y realizando intervenciones que los ayuden a explicitar sus razonamientos:

“¿Cómo te diste cuenta de que esa constelación tenía más puntos? ¿Qué hiciste para saber cuál tenía menos? ¿Cómo podrías explicarle a un compañero?”.



Podrás intervenir en los pequeños grupos ante las dudas o errores de los niños, sugiriendo el uso de recursos que haya en la sala como tapitas o portadores numéricos como la banda numérica. De este modo, no sólo se promueve el reconocimiento del símbolo, sino también el recitado de la serie numérica y el conteo.

Cierre

En ronda, la docente propone compartir cómo les fue en el juego: “¿Qué estrategias usaron para saber quién ganaba? ¿Hubo muchas rondas empatadas? ¿Qué cartas les resultaron más fáciles para comparar?”.



Para disminuir el nivel de dificultad

Se puede trabajar con cartas con constelaciones del 1 al 3. También se puede ofrecer desde el inicio una bolsa con tapitas para que los niños las utilicen como apoyo al comparar dos colecciones de objetos.



Para aumentar el nivel de dificultad

Se puede trabajar con cartas con constelaciones del 1 al 10. un rango mayor de la serie numérica.