

# oportuna MENTE

Herramientas para potenciar  
el desarrollo infantil



MATEMÁTICAS

## ¿A dónde llegamos?

### ACTIVIDAD

por **María Laura Imvinkelried** y **Cecilia Laspina**



# ¿A dónde llegamos?

## Autor/a

María Laura Imvinkelried | Cecilia Laspina

## Contenidos

Indicar e interpretar desplazamientos oralmente | Indicar e interpretar desplazamientos gráficamente

## Habilidades que involucra

Habilidades matemáticas iniciales

## Materiales requeridos

- Espacio para realizar los desplazamientos.

## Organización del grupo

Todos juntos

## Objetivo de la actividad

El objetivo es interpretar consignas que implican desplazamientos en el espacio, utilizando referencias conocidas del entorno escolar.

## Inicio

La docente reúne al grupo y propone jugar a descubrir un lugar del jardín siguiendo sus indicaciones. Les dice, por ejemplo: *“Hoy vamos a hacer un recorrido misterioso. Yo les voy a ir diciendo por dónde caminar y ustedes tendrán que adivinar, sin moverse del lugar, ¿a dónde llegamos? Después, vamos a seguir las indicaciones para comprobar si estábamos en lo cierto.”*

Antes de comenzar, conversa con los niños sobre los distintos espacios del jardín: la sala, el patio, la dirección, el SUM, la cocina, etc.

## Desarrollo

Para comenzar el juego, les dice, por ejemplo: *“Vamos a caminar despacio hasta el pasillo... ahora doblamos hacia el baño... seguimos hasta ver la puerta grande de entrada... ¿a dónde creen que llegamos?”*

Una vez que los niños hayan anticipado a donde creen que llegarán, los invita a realizar el recorrido.

Durante el juego, la docente acompaña el recorrido, repite o reformula las consignas cuando sea necesario y refuerza el uso de vocabulario espacial adecuado, como *adelante, atrás, hacia ..., entre.*

## Cierre

Ya de regreso en la sala, la docente invita a conversar sobre los recorridos realizados:

*“¿Por dónde pasamos para llegar al patio? ¿Qué hicimos después de doblar? ¿Alguien recuerda otro camino para llegar?”.*

Para finalizar todos juntos, con la ayuda de la docente, pueden representar el recorrido realizado con dibujos sencillos o líneas sobre una hoja o en el pizarrón, marcando con un punto el lugar de inicio y otro de llegada.



### **Para disminuir el nivel de dificultad**

La docente puede proponer recorridos más simples, con pocos giros o cambios en la dirección.



### **Para aumentar el nivel de dificultad**

Se puede proponer que sean los niños quienes propongan indicaciones para conducir al grupo hasta otro lugar.