

oportuna MENTE

Herramientas para potenciar
el desarrollo infantil



MATEMÁTICAS

ACTIVIDAD

Para después del Bingo de Figuras

por **María Laura Imvinkelried** y **Cecilia Laspina**



Para después del Bingo de Figuras

Autor/a

María Laura Invinkelried | Cecilia Laspina

Contenidos

Reconocimiento de figuras | Propiedades de las figuras | El número como memoria de la cantidad

Habilidades que involucra

Habilidades matemáticas iniciales

Materiales requeridos

- Cartones de Bingo de Figuras en tamaño A4
- Tarjetas del Bingo de Figuras individuales tamaño mitad de A4

Organización del grupo

Grupos pequeños

Objetivo de la actividad

El objetivo es explorar y reconocer figuras geométricas e iniciar el estudio en una de sus propiedades: cantidad de lados.

Inicio

Lo ideal es hacer esta actividad después de jugar al juego “Bingo de Figuras”.

Para iniciar la actividad, la docente invita a los niños a recordar juntos el juego del *Bingo de figuras*. Propone algunas preguntas para revivir la experiencia: “¿Quién se acuerda cómo jugamos al bingo? ¿Qué hacíamos cuando sacábamos un cartón? ¿Cómo sabían en qué figura podían colocar un poroto?”. Estas intervenciones ayudan a volver sobre la experiencia, evocar lo que cada niño y niña hizo y compartir las formas en que reconocieron las figuras.

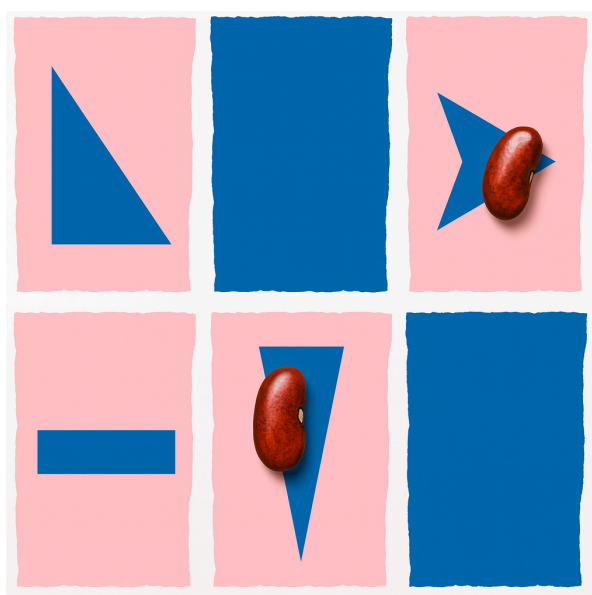
Luego de retomar el juego, la docente plantea una nueva propuesta: contarles que otro grupo también jugó al bingo, pero surgieron algunas dificultades. Para resolverlas, invita a los niños y niñas a ponerse en el rol de “expertos en bingo” y, entre todos, pensar cómo podrían ayudar a sus compañeritos con sus dudas.

Desarrollo

CASO 1:

La docente les presenta un cartón tamaño A4 o más grande de bingo, con algunas figuras tachadas y les plantea la siguiente situación:

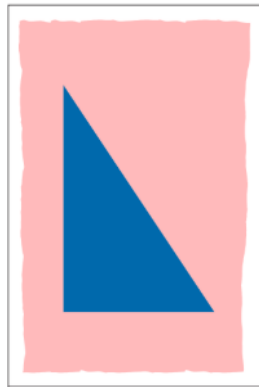
Podés plastificar los cartones o colocarlos en un folio y utilizar fibrón indeleble para tachar las figuras en los mismos. De esta manera, podrás borrar y volver a tachar otras figuras para una nueva consigna.



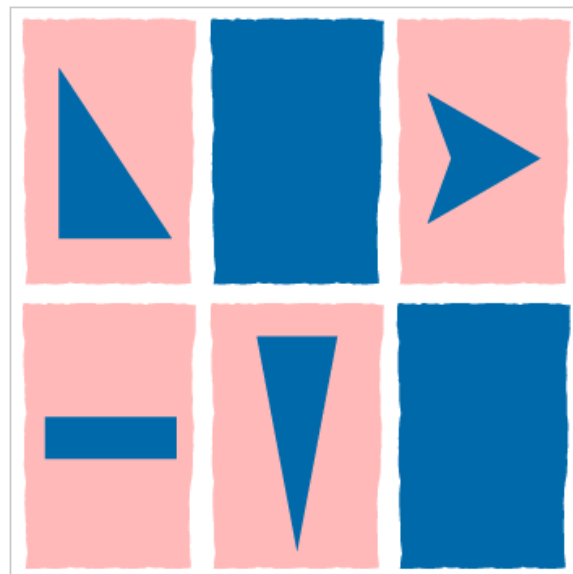
“Jugando al bingo, Marcos marcó las siguientes figuras: ¿Qué carteles tendrían que salir para completar el cartón?”

La docente puede volver a presentar esta situación cambiando el cartón y las figuras que estén tachadas.

A continuación, Sofía saca la siguiente tarjeta:



¿Dónde pudo colocar los porotos Lucio?



La docente puede volver a presentar esta situación cambiando el cartón y la tarjeta que se saca de la bolsa.

Cierre

Una vez que hayan trabajado y repetido los casos variando las tarjetas y los cartones, la docente puede hacer una revisión del trabajo del día. *“¿Qué pistas le darían a los compañeritos de la otra sala para reconocer las figuras? ¿Hay algunas figuras que son más fáciles de reconocer que otras? ¿Hay algunas que aún les cuesta reconocer? ¿Por qué?”.*



Para disminuir el nivel de dificultad

Se puede cambiar la dinámica de trabajo y organizar a los niños en pequeños grupos formados por quienes tengan niveles próximos en el reconocimiento de figuras.



Para aumentar el nivel de dificultad

Presentar los casos, considerando tarjetas y cartones que presentan figuras con mayor cantidad de lados.