

oportuna MENTE

Herramientas para potenciar
el desarrollo infantil



MATEMÁTICAS

ACTIVIDAD

En búsqueda del tesoro

por **Maria Laura Imvinkelried** y **Cecilia Laspina**



En búsqueda del tesoro

Autor/a

María Laura Imvinkelried | Cecilia Laspina

Contenidos

Referir ubicaciones, relaciones y desplazamientos sin señalar

Habilidades que involucra

Habilidades matemáticas iniciales | Atención | Memoria de trabajo

Materiales requeridos

- Sobres o tarjetas con pistas escritas (una por cada etapa del recorrido).
- Un "tesoro" (puede ser una caja decorada, un libro, o algún objeto simbólico).
- Cinta adhesiva para fijar las pistas.

Organización del grupo

Todos juntos

Objetivo de la actividad

El objetivo es identificar y comunicar relaciones espaciales entre objetos, utilizando expresiones como *arriba*, *abajo*, *adelante*, *atrás*, *adentro*, *afuera*, *entre*, a la derecha y a la izquierda.

Inicio

La docente reúne al grupo e inicia la actividad preguntando: *“¿Alguien sabe cómo se juega a la búsqueda del tesoro? ¿Jugaron alguna vez? ¿Quién se anima a contar a los compañeritos cómo se juega?”*.

Pueden conversar un rato sobre las distintas experiencias de cada uno y presentar el juego: *“Hoy tenemos una misión muy especial: alguien escondió un tesoro en la sala (o en el patio) y vamos a tener que encontrarlo. Pero... isolo podremos hacerlo siguiendo las pistas que nos dejaron! Las pistas no muestran el lugar, sino que lo describen. Vamos a tener que pensar bien y escuchar con atención”*.

Puede leer una primera pista a modo de ejemplo:

“La siguiente pista está debajo de algo donde nos sentamos todos los días.”

Luego invita a que los niños intenten adivinar de qué se trata y, que cada uno busque la pista en ese lugar.

Desarrollo

La docente lee cada pista en voz alta. Todo el grupo participa escuchando, interpretando las relaciones espaciales y buscando en los posibles lugares. Una vez que se encuentra la pista, la docente la toma y lee en voz alta la siguiente, continuando el recorrido.

Durante la búsqueda, interviene para reforzar el vocabulario y guiar el uso del lenguaje espacial: *“¿Qué significa a la derecha de? ¿Podría estar detrás del estante? ¿Qué otra cosa está a la izquierda de la ventana? ¿Qué creen que significa ‘entre la puerta y la ventana? ¿Dónde podríamos mirar? ¿Qué hay debajo de las sillas del rincón del arte?”*.

La docente puede ir registrando en el pizarrón o en una hoja grande las expresiones espaciales que surgen, para retomarlas luego.

Cierre

Cuando se encuentra el “tesoro”, la docente reúne nuevamente al grupo y los invita a conversar sobre la experiencia: “¿Qué pistas fueron fáciles o difíciles de entender? ¿Qué palabras nos ayudaron a ubicarnos mejor? ¿Qué aprendimos sobre cómo dar indicaciones sin señalar?”.

Finalmente, se puede elaborar un nuevo recorrido con la participación de los niños, creando entre todos nuevas pistas para que otro grupo u otra sala las resuelva.



Para disminuir el nivel de dificultad

Se puede reducir la cantidad de pistas o hacer el recorrido en un espacio más acotado o solo el aula y utilizar relaciones espaciales más simples (*arriba-abajo, adentro-afuera*).



Para aumentar el nivel de dificultad

Se pueden incorporar más etapas en la búsqueda o pistas que combinen varias relaciones espaciales, como por ejemplo: “*La siguiente pista está detrás del estante y debajo de una caja azul.*” También realizar la búsqueda en un espacio más amplio, como el patio o distintas salas del jardín.