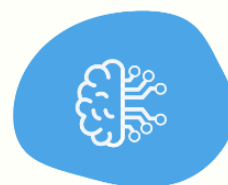


oportuna MENTE

Herramientas para potenciar
el desarrollo infantil

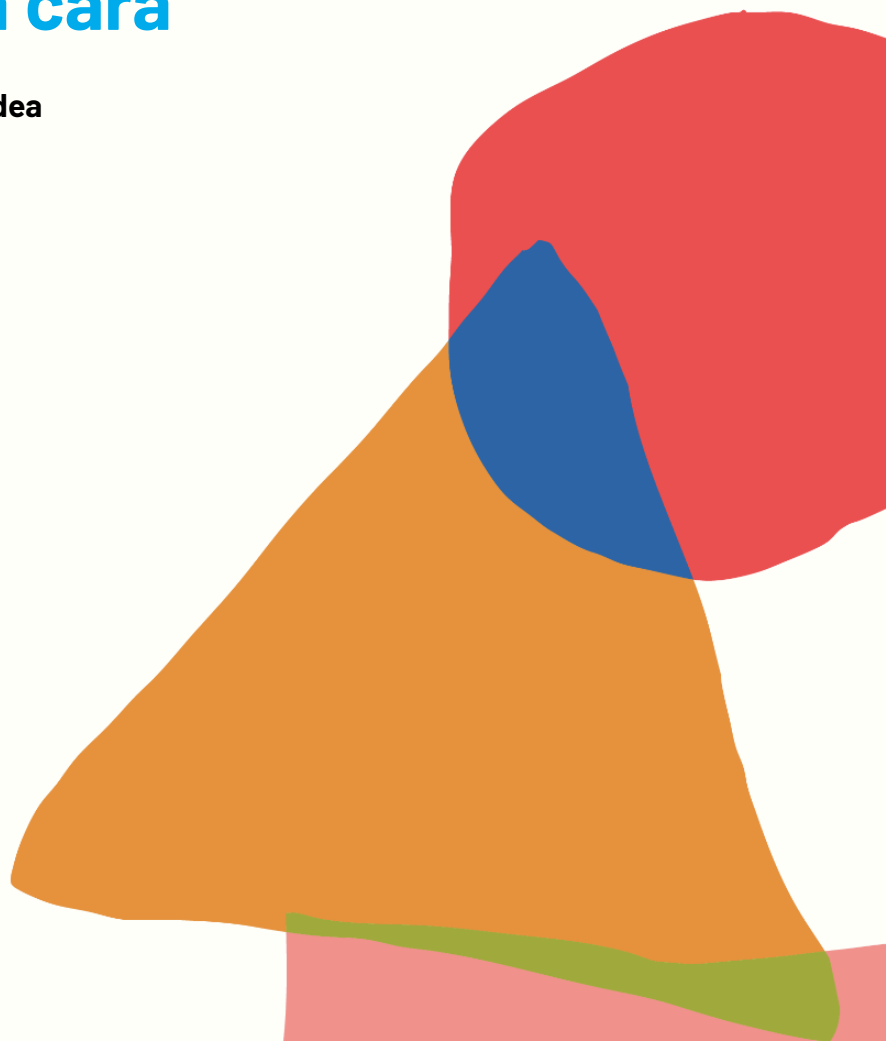


OPORTUNIDADES
DE APRENDIZAJE

ACTIVIDAD

Las partes de la cara

por **Julia Hermida** y **Luz González Gadea**



Esta obra está bajo una Licencia
Creative Commons Atribución-NoComercial-
CompartirIgual 4.0 Internacional



OPORTUNIDADES DE APRENDIZAJE

Las partes de la cara

Autor/a

Julia Hermida | Luz González Gadea

Contenidos

Oportunidades de Aprendizaje

Habilidades que involucra

Habilidades de alfabetización inicial

Materiales requeridos

- [Hoja A4 con dibujo de una cara](#)
- [Letra de canción para aprender las partes de la cara](#)
- Marcador

Organización del grupo

Todos juntos

Objetivo de la actividad

El objetivo es estimular las habilidades de alfabetización inicial trabajando con el vocabulario expresivo, en este caso, en relación a las partes de la cara.

Inicio

La docente enseña a los niños la canción para aprender las partes principales de la cara y la cantan juntos.

Luego pega la hoja con el dibujo de la cara a la vista de todos y los ubica en semicírculo.

La canción es introductoria de las partes principales de la cara (los ojos, la boca, las orejas y la cabeza). Si los niños ya las saben, este paso se puede saltar.

Desarrollo

La docente buscará que los niños, al finalizar la actividad, hayan incorporado nuevo vocabulario referido a las partes de la cara. Para ello seguirá los siguientes pasos:

a) señalará en su propia cara una parte y preguntará *“¿Alguien sabe cómo se llama esta parte?”*.

b) Si algún niño lo sabe, lo estimulará a que pase al frente y agregue, usando el marcador, en el dibujo de la cara la parte mencionada. Para ello dirá: *“¿Te animás a dibujar en la cara esa parte que falta?”*. Si no se anima, buscará a otro voluntario *“¿Quién quiere pasar a dibujar xxxx [nombrar la parte]”* Si la parte ya está en el dibujo (por ejemplo, la frente), los niños sólo la señalarán con una cruz.

c) Si ningún niño lo sabe ella dirá el nombre de la parte, hará que los niños lo repitan verbalmente para aprenderlo y lo señalen cada uno en su propia cara. Por ejemplo, podrá decir: *“Se llama pestaña. A ver si les sale decirlo: “pes-ta-ña”. ¿Cómo es? ¡Muy bien! ¡Otra vez!”* Luego seleccionará a uno de ellos para que pase al frente y complete esa parte dibujándola (o marcándola con una cruz) en la cara (buscando un niño que desee voluntariamente pasar a dibujar).

Se sugiere incorporar el siguiente vocabulario, en el siguiente orden de dificultad, hasta donde la docente considere adecuado, pero teniendo en cuenta que el objetivo es incorporar partes nuevas, desconocidas hasta el momento:

-cuello

-cejas

- cachetes
- frente
- dientes
- pera
- labios
- pestañas
- párpados
- mandíbula
- pómulos

Cierre

La docente guía a los niños para que repasen el vocabulario aprendido. Para ello irá señalando las partes nuevas de la cara y preguntando: “¿Cómo se llama esta parte?”

Para disminuir el nivel de dificultad



Se sugiere que la docente, además de regular el número de palabras nuevas que incorpora, ayude a los niños a señalarla en el dibujo. Además, se sugiere que antes de pasar a marcar la parte del dibujo, repitan el nombre más veces, ayudando a retener el término nuevo.



Para aumentar el nivel de dificultad

Se sugiere que la docente, además de aumentar el número de palabras nuevas que incorpora, repita una única vez el nombre de la nueva parte, aumentando así la demanda de memoria de trabajo en los niños.