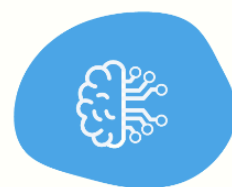


oportuna MENTE

Herramientas para potenciar
el desarrollo infantil



OPORTUNIDADES
DE APRENDIZAJE

ACTIVIDAD

Búsqueda del tesoro (números y letras)

por **Luz González Gadea** y **Julia Hermida**



OPORTUNIDADES DE APRENDIZAJE

Búsqueda del tesoro (números y letras)

Autor/a

Luz González Gadea | Julia Hermida

Contenidos

Oportunidades de Aprendizaje

Habilidades que involucra

Habilidades de alfabetización inicial | Habilidades matemáticas iniciales | Atención | Automonitoreo

Materiales requeridos

- Aproximadamente 80 tarjetas de cartulina (2x4 aproximadamente) con letras del alfabeto y números del 1 al 9 (cada tarjeta contiene una letra o un número).
- Bolsas de cartón con manija (una para cada pareja de niños).
- Una canasta, caja o bolsa donde guardar todas las tarjetas.

Organización del grupo

De a pares.

Objetivo de la actividad

El objetivo es trabajar la diferenciación de símbolos de letras y números y las habilidades iniciales de conteo.

Inicio

Antes de empezar, la docente deberá esconder en la sala o patio las tarjetas con los números y letras y reservar 4 tarjetas con números y 4 tarjetas con letras para dar la consigna. También deberá tener listas las bolsas con manija que entregará a cada pareja de niños y la canasta, caja o bolsa donde se guardarán todas las tarjetas que estarán escondidas cuando termine el juego.

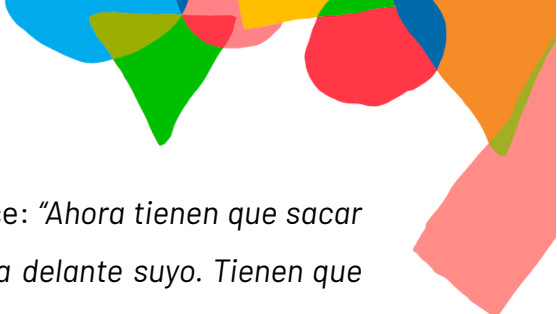
Para facilitar la búsqueda de tarjetas se recomienda que estén hechas de cartulina de distintos colores o de un mismo color.

La docente reúne a los niños sentados en ronda en donde va a desarrollarse el juego (sala o patio).

Desarrollo

La docente dice a los niños: *“En este juego vamos a dividirnos de a dos, cada uno va a jugar con el amigo o amiga que tiene al lado, así que lo primero que tienen que hacer es agarrar la mano de ese amigo o amiga y levantar juntos las manos (espera que lo hagan). ¡Muy bien! En parejas así como están vamos a jugar a la búsqueda del tesoro. Los tesoros que tienen que encontrar con su amigo o amiga son tarjetas con números o letras como esta (muestra una tarjeta) ¿Ustedes saben si esto es un número o una letra? (la docente muestra una tarjeta con un número, espera a que contesten que es un número o de lo contrario corrige diciendo que es un número). ¿Y esta otra tarjeta?” (muestra una tarjeta con una letra, espera a que contesten que es una letra o de lo contrario corrige). Muestra las 8 tarjetas del mismo modo, preguntando si es un número o una letra y corrigiendo en caso de ser necesario.*

La docente explica a continuación qué tienen que hacer los niños: *“Las tarjetas están escondidas por toda la sala/patio. Se van a dar cuenta porque van a parecer algunas puntitas de colores de alguna tarjeta, allí donde las ven hay escondidas otras más. Ustedes con su pareja tienen que encontrar 5 tarjetas que tengan NÚMEROS. Contemos entre todos con los dedos hasta 5: 1, 2, 3, 4, 5 (va levantando los dedos de a uno). Pero ¡ojo! Recuerden que hay escondidas tarjetas con números pero también tarjetas con letras, pero ustedes solo tienen que encontrar 5 tarjetas que tengan NÚMEROS. Cuando terminan se vuelven a sentar en su lugar en la ronda ¿están listos? ¡Ya!”.*



Cuando todas las parejas regresan a la ronda la docente dice: *“Ahora tienen que sacar las tarjetas que encontraron y ponerlas una al lado de la otra delante suyo. Tienen que contar que juntaron 5 tarjetas y fijarse si son todos números o hay alguna tarjeta con una letra”*. La docente espera a que los niños lo hagan y pasa revisando o ayudando. Si encuentra que hay una tarjeta con una letra dice: *“¿Esto les parece que es un número? Yo creo que es una letra, vamos a preguntarle a otra pareja...”*. A continuación le pregunta a la pareja de al lado. Se espera que entre todos puedan identificar que eso no es un número, sino que es una letra.

Después de que todas las parejas hayan terminado les pide que dejen las tarjetas con números en la canasta, bolsa o caja que está en el centro de la ronda. A continuación la docente les dice que ahora tienen que buscar 5 tarjetas con LETRAS y luego regresar a la ronda y repetir el juego: *“Ahora van a tener que ir a buscar 5 tarjetas con LETRAS, solo tarjetas con LETRAS. Cuando terminan vuelven a la ronda”*.

Cuando vuelven a la ronda todas las parejas la docente repite la consigna anterior, les pide que saquen las tarjetas, las cuenten, chequeen si son tarjetas con letras y que terminan colocando las tarjetas en la canasta, bolsa o caja en el centro de la ronda.

Por último la docente dice: *“Ahora van a tener que ir a buscar 2 tarjetas con NÚMEROS y 2 tarjetas LETRAS, ¿se animan? Cuando terminan vuelven a la ronda”*.

Cuando vuelven a la ronda todas las parejas la docente repite la consigna: sacan las tarjetas, las cuentan, chequean que hayan 2 tarjetas con números y 2 tarjetas con letras y, por último que guarden las tarjetas en la canasta, bolsa o caja en el centro de la ronda.

Cierre

Al finalizar, la docente pide a los niños que se sienten nuevamente en ronda y les dice: *“Sabemos que hay letras y números y que cada uno tiene formas diferentes. ¿Para qué sirven las letras? (espera que respondan y contesta que para nombrar palabras, el nombre de las cosas, personas, etc). ¿Para qué sirven los números?” (espera que contesten para contar)*.



Para disminuir el nivel de dificultad

Puede elegirse sólo vocales y consonantes frecuentes (como la M, P, S, T, C). También puede reducirse a 3 el número de tarjetas que tienen que buscar y/o omitir el paso final en el que buscan tarjetas con números y letras.



Para aumentar el nivel de dificultad

Cuando se da la consigna y se muestran los ejemplos de tarjetas puede pedirse que, además digan qué letra y número es. Puede aumentarse a 10 el número de tarjetas que se pide buscar. Para trabajar también la memoria de trabajo, pueden buscarse combinaciones más difíciles de tarjetas de números y letras (por ejemplo primero buscar 3 tarjetas de números y 3 tarjetas de letras y luego buscar 4 tarjetas de números y 2 tarjetas de letras).