

# oportuna MENTE

Herramientas para potenciar  
el desarrollo infantil



MATEMÁTICAS

ACTIVIDAD

## Bingo de figuras

por **Maria Laura Imvinkelried** y **Cecilia Laspina**



# Bingo de figuras

## Autor/a

María Laura Invinkelried | Cecilia Laspina

## Contenidos

Reconocimiento de figuras | Propiedades de las figuras | El número como memoria de la cantidad

## Habilidades que involucra

Habilidades matemáticas iniciales

## Materiales requeridos

- Cartones con figuras geométricas
- Tarjetas con figuras geométricas
- Fichas o porotos

## Organización del grupo

Grupos pequeños

## Objetivo de la actividad

El objetivo es explorar y reconocer figuras geométricas e iniciar el estudio en una de sus propiedades: cantidad de lados.

## Inicio

La docente da inicio a la actividad con entusiasmo, contándoles a los niños que ese día jugarán a un juego nuevo: *el bingo*. Para captar su atención y despertar la curiosidad, comienza haciendo algunas preguntas al grupo: *“¿Alguna vez jugaron al bingo? ¿Quién se anima a contarle a los demás cómo se juega?”*. Quien se anime puede compartir lo que sabe, mientras la docente acompaña y completa la explicación. A medida que se van nombrando, se pueden registrar en el pizarrón las reglas más importantes, utilizando palabras, dibujos o símbolos que ayuden a todos a recordarlas.

Luego, presenta a los niños los cartones del juego y las cartas que irán saliendo de una bolsa. Les propone explorarlas libremente, observar sus detalles y compartir lo que ven. En este momento, la docente retoma y pone en valor las observaciones que surjan, haciendo foco especialmente en las figuras geométricas que aparecen en los materiales del juego.

## Desarrollo

Para jugar al bingo, cada niño tendrá su propio cartón, mientras que la docente dispondrá de una bolsa con tarjetas. Cada tarjeta presenta, en una de sus caras, una figura geométrica y, en la otra, un breve texto que indica la cantidad de lados que posee esa figura.

Una restricción que tendrás que dar es que el niño que saca la tarjeta de la bolsa no puede decir el nombre de la figura. El mensaje debe centrarse únicamente en la cantidad de lados, de esta manera se hace foco en las propiedades y no en el nombre de la figura.

Los niños se irán turnando para sacar una tarjeta de la bolsa. El que saca, será el encargado de contarle a los demás qué figura salió. Si hace falta, la docente puede acompañar con preguntas o pistas para ayudar a que la descripción sea clara:

*“¿Cuántos lados tiene esta figura?”*

El resto del grupo observa su cartón, y si encuentra una figura que coincide con la que se describió, pone un poroto encima. Gana quien logre completar primero todas las figuras de su cartón.

Antes de empezar, la docente puede proponer algunas rondas de prueba, para que todos puedan entender bien cómo se juega y sacarse las dudas.

## Cierre

Para cerrar la actividad, la docente puede reunir al grupo y proponer una conversación en torno a las figuras que aparecieron durante el juego. Puede preguntar, por ejemplo: *“¿Conocen los nombres de las figuras que salieron? ¿Cuántos lados tenía cada una?”* y recuperar algunas de las tarjetas que fueron saliendo para volver a mirarlas juntos.

Es un buen momento para compartir que había tarjetas que tienen figuras diferentes aunque tienen la misma cantidad de lados. La docente invita a los niños a participar del intercambio: *“Si un compañero dijo que salió una figura de 4 lados... ¿todos marcaron la misma? ¿me ayudan a buscar algunas?”*.

También se puede invitar a contar los lados de algunas figuras entre todos, señalando uno por uno, para reforzar el conteo y la identificación de los lados. De este modo, se acompaña a los niños a ir prestando atención no solo al nombre de las figuras, sino también a sus características: la cantidad de lados.



### Para disminuir el nivel de dificultad

Una posibilidad que se puede incorporar sin alterar la dinámica del juego es organizar a los niños en pequeños grupos o parejas, de modo que puedan conversar e intercambiar ideas entre ellos mientras juegan, en lugar de resolver la tarea de forma individual. Esta modalidad favorece el diálogo y el intercambio de estrategias.



### Para aumentar el nivel de dificultad

Trabajar con tarjetas y cartones que presentan figuras con mayor cantidad de lados.