

oportuna MENTE

Herramientas para potenciar
el desarrollo infantil



MATEMÁTICAS

ACTIVIDAD

Exploradores del calendario

por **María Laura Imvinkelried** y **Cecilia Laspina**



Exploradores del calendario

Autor/a

María Laura Imvinkelried | Cecilia Laspina

Contenidos

Medición con unidades de medida convencionales | Serie numérica oral y/o escrita

Habilidades que involucra

Habilidades matemáticas iniciales

Materiales requeridos

- Calendario grande para la sala
- Calendario para cada niño
- Imágenes que contienen íconos representativos de los eventos

Organización del grupo

Grupos pequeños

Objetivo de la actividad

El objetivo es interpretar la información que porta un calendario reconociendo a los días, semanas y meses como unidades de medidas convencionales.

Inicio

Lo ideal es proponer esta actividad al comienzo del mes, usándola como disparador para conversar con los chicos. La docente puede contarles que hoy empieza un nuevo mes y decir, por ejemplo: *"Hoy comienza el mes de mayo, miren lo que tengo acá: un calendario del mes. ¿Les gustaría que lo miremos juntos? ¿Alguien sabe qué es un calendario? ¿Qué información podemos encontrar en él?"*. Después de escuchar lo que los chicos comenten, la docente plantea preguntas como: *"¿Por qué algunos días están marcados en rojo? ¿Cuál es el primer día del mes? ¿Y el último? ¿Cuántos días tiene una semana? ¿Qué días venimos al jardín? ¿Cuántos días viernes tiene este mes? ¿Qué número nos dice en qué año estamos? ¿Quién cumple años en el mes de Mayo?"*.

Podés aprovechar las fechas especiales que haya en el mes que realices la actividad, por ejemplo: día de la primavera, fechas patrias, cumpleaños del jardín, cumpleaños de las señas, entre otras.

Desarrollo

1^{ra} Parte

La docente entrega un calendario a cada niño y, a cada grupo, una canastita con pequeñas imágenes que contienen íconos representativos de los eventos que desean ubicar –por ejemplo, globos para señalar los cumpleaños. Luego, revisan juntos las fechas registradas al inicio de la actividad en el pizarrón, y los invita a colocar una imagen en el día correspondiente. Antes de pegarla de manera definitiva, propone que, dentro de cada grupo, comparen si ubicaron las fichas del mismo modo.

Para cerrar esta primera parte de la actividad, la docente propone ubicar las imágenes en el calendario grande de la sala. Cada grupo cuenta cómo hizo para ubicarlas en los números correctos y la docente retoma lo trabajado con preguntas como: *"¿En qué se fijaron para identificar los números? ¿Qué les ayudó a reconocerlos?"*.

2^{da} Parte

La docente entrega ahora a cada niño un calendario con algunas celdas vacías, sin números, y a cada grupo, una canastita con fichitas con números. Les comparte una anécdota para dar inicio a la propuesta: *“¿Saben qué me pasó ayer? Estaba preparando una actividad para que sigamos trabajando... ¡pero tenía mucho mucho sueño! Y hoy me di cuenta de que no escribí todos los números en el calendario. ¿Me ayudan a completar los días que me faltaron escribir?”*

Podés incluir, entre los números faltantes, pares como el 12 y el 21, o el 13 y el 31. Estos casos te permitirán abrir el intercambio e iniciar la discusión en torno a la posicionalidad del sistema de numeración.

Cierre

Para cerrar esta segunda parte, la docente propone un momento de intercambio en el que cada grupo comparte cómo identificó los números que debía ubicar, si encontraron dificultades y, luego, marcan esos números en el calendario grande de la sala. En este espacio, la docente retoma aspectos interesantes que surgen durante la actividad, por ejemplo: *“El 12 y el 21 están formados por los mismos números, pero en distinto orden. En el calendario, vemos que corresponden a días diferentes”*. O también: *“Podemos distinguir el 18 del 28 porque uno empieza con 1 y el otro con 2”*.



Para disminuir el nivel de dificultad

Se puede proponer que, en la primera parte, los niños identifiquen y completen solo dos eventos, y que en la segunda parte ubiquen dos números bien diferenciados, por ejemplo, uno de una cifra y otro de dos cifras.



Para aumentar el nivel de dificultad

Se puede proponer que, en la primera parte, los niños identifiquen y completen más cantidad de eventos, y que en la segunda parte ubiquen más números, incluso pares dentro de la misma decena, por ejemplo 24 y 27.