

# oportuna MENTE

Herramientas para potenciar  
el desarrollo infantil



MATEMÁTICAS

## ACTIVIDAD

# El clima de todos los días: un registro del mes

por **María Laura Imvinkelried** y **Cecilia Laspina**



# El clima de todos los días: un registro del mes

## Autor/a

María Laura Imvinkelried | Cecilia Laspina

## Contenidos

Medición con unidades convencionales

## Habilidades que involucra

Habilidades matemáticas iniciales

## Materiales requeridos

- Calendario grande para la sala y un calendario pequeño para cada grupo
- Fichas con imágenes del clima

## Organización del grupo

En pequeños grupos

## Objetivo de la actividad

El objetivo es iniciar el conocimiento de la medición social del tiempo con unidades convencionales como ser días, semanas y meses.

## Inicio

Se puede proponer esta actividad a partir de una situación real, como una serie de días muy calurosos, varios días consecutivos de lluvia, o varios días en los que no se pueda salir al patio debido al frío. La docente introduce la temática con preguntas: *“¿Notaron que hace varios días que hace mucho calor? ¿Son todos los días iguales? ¿Hacía mucho que no llueve? ¿Recuerdan si en las vacaciones de invierno hubo muchos días de lluvia? ¿Cómo podemos saberlo?”*. A partir de estos interrogantes, la docente menciona los pronósticos meteorológicos: *“¿Alguna vez vieron en el celular de algún familiar, en la televisión, en una revista o diario, o escucharon en la radio información sobre cómo está el clima? ¿Con qué dibujos podríamos registrar cómo está el clima? ¿Qué opciones se les ocurren?”*.

Puedes adaptar estas preguntas según la región de Argentina donde vivan los niños, o bien mantenerlas tal cual y complementarlas con otras específicas de su zona. De esa manera, las preguntas serán más relevantes y cercanas a su contexto.

Luego de escuchar las experiencias de los niños, pueden ponerse de acuerdo sobre cómo registrar el estado del tiempo, discutiendo opciones como: sol, sol y nubes, sólo nubes, nubes y lluvia, entre otras. Finalmente, la docente les muestra distintos ejemplos de registros de pronósticos meteorológicos, como los que se encuentran en diarios o en la televisión.

## Desarrollo

La docente invita a los niños a comenzar una actividad que se desarrollará durante todo el mes: *“¿Qué les parece si hacemos un registro del clima, como los que conocimos?”*. Para ello, entrega a cada grupo un calendario y una caja con imágenes representativas del clima. Cada día, les propone que por grupos observen cómo está el clima, lo describan y acuerden cuál imagen lo representa mejor, la docente podrá proponer un intercambio breve donde cada grupo comente lo acordado. Luego, pegan esa imagen en la tarjeta correspondiente. Además, con la ayuda de un secretario, registran esa misma información en el calendario de la sala.

Cada día, antes de realizar el registro, la docente nombra el día de la semana junto con su número, por ejemplo: "Martes 29 de abril", y aprovecha para recordar que un conjunto de siete días forma una semana.

## Cierre

Al finalizar el mes, se recupera la información registrada para analizarla según las categorías trabajadas. La docente propone nuevas preguntas para guiar la reflexión: "¿Qué pasó este mes? ¿Tuvimos más días de sol o de lluvia? ¿Cómo podemos hacer para saberlo?".

Es recomendable que repitas esta actividad de forma periódica, ya que permite a los niños familiarizarse con las nociones de los días y sus nombres, comprender la estructura de la semana y de los meses, organizar la información recolectada sobre el clima y elaborar un breve informe que la describa.

Al trabajar en grupos, los niños podrán abordar el problema utilizando diferentes procedimientos: contar los días directamente en el calendario, recuperar la información a partir de marcas realizadas previamente, o bien reordenar las tarjetas con los registros antes de contarlas. En la puesta en común, se pueden comparar las distintas formas de resolverlo y decidir colectivamente cómo organizar y comunicar la información. La elaboración de un gráfico de barras con tarjetas permite reorganizar los datos de manera visual, facilitando que los niños realicen comparaciones tanto cualitativas como cuantitativas, por ejemplo:

## Para disminuir el nivel de dificultad



Para disminuir el nivel de complejidad, la docente puede colaborar en el momento de realizar el registro, guiando a quienes necesitan más acompañamiento y/o realizar registros semanales, disminuyendo la cantidad de información a organizar.

## Para aumentar el nivel de dificultad



Para aumentar el nivel de complejidad, se puede trabajar con el calendario incompleto y que deban completar los números de algunos días, trabajando de este modo la numeración escrita y las regularidades de la serie numérica.