

oportuna MENTE

Herramientas para potenciar
el desarrollo infantil



PRÁCTICAS
DEL LENGUAJE

ACTIVIDAD

Viene un barquito de sonidos

por **Ana Casiva, Bernarda Masera** y **Clara Masera**



Viene un barquito de sonidos

Autor/a

Ana Casiva | Bernarda Masera | Clara Masera

Contenidos

Conciencia fonológica | Funciones de la lectura

Habilidades que involucra

Memoria de trabajo

Materiales requeridos

- Tarjetas que servirán de apoyo visual para cada uno de los sonidos.

Organización del grupo

Todos juntos.

Objetivo de la actividad

El objetivo es dirigir la atención hacia los sonidos iniciales de las palabras.

Inicio

La docente invita a los chicos a jugar a "Viene un barquito". *"Hoy vamos a jugar con los sonidos de las palabras. ¡Escuchen con mucha atención! ¿Con qué sonido empieza la palabra oooooo? ¿Y oooveja, oooolla? Todas empiezan con el sonido OOOOOOO. En este juego tenemos que prestar mucha atención al primer sonido de la palabra. El juego se llama 'Viene un barquito de sonidos'. ¿Empezamos?"*

Si es necesario podés dar más ejemplos con otros sonidos. Las primeras veces que juegues te conviene iniciar con vocales.

Recordá que hablamos de sonidos mínimos (fonemas), no silabas.

Desarrollo

La docente los invita a ponerse en ronda. Y dice: *"Yo les voy a decir: Viene un barquito cargado con palabras que empiezan con el sonido aaaaaa, como aaaabeja".* Luego señala al que está al lado y le dice: *"¿A ver, qué otras palabras hay en nuestro barquito? ¿Qué otras palabras empiezan como abeja?"*. La docente da tantos ejemplos como sean necesarios.

Recordá estirar muuuy bien el fonema inicial, así es más fácil darse cuenta de cómo suena.
Invita a los chicos a que lo prueben ellos también: "A ver, ¿qué pasa cuando estiiiiiro el sonido?"

Luego continúa el de al lado, y así sucesivamente. Con este mismo sonido se pueden hacer todas las rondas que sean necesarias. Luego se puede cambiar el sonido. Tener en cuenta que siempre es más fácil empezar con sonidos prolongables, como: vocales o ciertas consonantes como m, s, b, rr, l, n.

Les dejamos en el material complementario el orden de progresión.

Cierre

“¿Vieron cuántas palabras encontramos que comienzan con el mismo sonido? ¿Se animan a seguir encontrando otras palabras con estos sonidos? Pueden enseñarle a sus familias y jugar juntos en casa.”



Para disminuir el nivel de dificultad

Podés apoyarte con imágenes para cada uno de los sonidos.



Para aumentar el nivel de dificultad

Podés trabajar por tiempo colocando un cronómetro o un reloj de arena (delimitando el tiempo para evocar la palabra).