

# oportuna MENTE

Herramientas para potenciar  
el desarrollo infantil



PRÁCTICAS  
DEL LENGUAJE

## ACTIVIDAD

# Ruedas de sonidos y letras

por **Ana Casiva, Bernarda Masera** y **Clara Masera**



# Ruedas de sonidos y letras

## Autor/a

Ana Casiva | Bernarda Masera | Clara Masera

## Contenidos

Prácticas de lectura y escritura

## Habilidades que involucra

Memoria de trabajo | Control inhibitorio | Flexibilidad cognitiva

## Materiales requeridos

- Para las ruedas: círculos de papel en cuyo centro se ubique la letra a trabajar.
- Tarjetas con imágenes que representen palabras cuyo fonema inicial corresponda con la letra de cada círculo.

## Organización del grupo

Pequeños grupos.

## Objetivo de la actividad

Fortalecer la conciencia fonológica y el reconocimiento de las letras, asociando imágenes con el sonido inicial correspondiente.

## Inicio

"Hoy vamos a jugar con sonidos y letras, ¿se acuerdan qué letras aprendimos hasta ahora?". Se espera que los niños respondan y si faltan, la docente completa. "¡Muy bien! El juego que les traigo hoy se llama Ruedas de Sonidos y Letras. Estas ruedas tienen letras en el centro, y nuestra misión será buscar imágenes que empiecen con esas letras. ¡Vamos a completarlas!"

Cada rueda tiene en el centro escrita una letra, y hacia los bordes tiene espacios libres donde se pegarán las imágenes correspondientes.

## Desarrollo

Se divide a los niños en pequeños grupos con un mazo de cartas con imágenes, y se asigna a cada mesa una rueda (o dos).

La actividad consiste en ubicar las tarjetas en las ruedas correspondientes, relacionando fonema inicial con grafema. Una vez que ubicaron las tarjetas de la rueda de su mesa, los grupos tienen que ir rotando por mesas hasta quedarse sin cartas.

Es importante que, la primera vez, modeles la dinámica del juego para que los niños comprendan cómo se realiza. Una vez que hayan entendido, podés ir pasando por cada grupo para guiarlos y acompañar su proceso.

"Vamos a trabajar en pequeños equipos. Cada grupo tendrá un montón de cartas y en cada mesa habrá una o varias ruedas con letras. Tienen que mirar las tarjetas, escuchar el sonido con el que empieza cada palabra y ubicarlas en la rueda que tenga la letra correcta. Pero ojo, ¡no todas las tarjetas van en la misma rueda! Cuando se queden sin tarjetas para esa rueda deben pasar a la siguiente mesa. ¡El primer grupo en quedarse sin tarjetas gana!"

## Cierre

"Hoy aprendimos a escuchar los sonidos iniciales y a relacionarlos con las letras. ¡Qué divertido fue girar las ruedas. Ahora vamos a revisar nuestras ruedas y ver si todas las imágenes están en el lugar correcto". Se comienza con una rueda y, junto con los niños,

se nombran las imágenes ubicadas, destacando su sonido inicial y la letra correspondiente: "Esta rueda, suena como aaaabeja. ¿Esta imagen empieza como 'A' aaabeja? ¡Sí! Es 'áaarbol'."



### Para disminuir el nivel de dificultad

Podés trabajar de a una rueda a la vez y con todas las tarjetas que correspondan a esa letra, sin distractores. De a poco podés agregar imágenes que no correspondan a esa rueda.



### Para aumentar el nivel de dificultad

En lugar de darles las imágenes, pueden dibujar objetos con el sonido que correspondan a las letras de la rueda. Por ejemplo: "En la rueda de la letra 'A', dibujen algo que empiece con el sonido 'A', como un árbol o un auto". Después de dibujar, deben explicar lo que dibujaron y decir en voz alta la palabra, reforzando el sonido inicial.

Para complejizar se puede realizar por tiempo: al concluir el tiempo indicado deben cambiar de mesa y hacer lo mismo en la próxima rueda.