

oportuna MENTE

Herramientas para potenciar
el desarrollo infantil



PRÁCTICAS
DEL LENGUAJE

ACTIVIDAD

Vamos a pescar (vocales)

por **Ana Casiva, Bernarda Masera y Clara Masera**



Vamos a pescar (vocales)

Autor/a

Ana Casiva | Bernarda Masera | Clara Masera

Contenidos

Conciencia fonológica | Principio alfabético

Habilidades que involucra

Memoria de trabajo | Control inhibitorio | Atención

Materiales requeridos

- Caña de pescar (palito/cañita con un piolín y en su punta un imán)
- Tarjetas imantadas (con forma de pez) de imágenes de palabras que empiezan con vocales.

Organización del grupo

Grupos pequeños.

Objetivo de la actividad

El objetivo es desarrollar habilidades de conciencia fonológica, particularmente el reconocimiento del fonema inicial vocálico en una palabra.

Inicio

“Anita empezó a escuchar cómo suenan las palabras y se dio cuenta que muchas palabras empezaban como su nombre, por ejemplo aaaabeja, aaaamapola, aaaalegría, aaaamigos. Buscó a su amigo Enrique y le dijo: escuchá las palabras, ¿te diste cuenta que hay palabras bonitas que empiezan como tu nombre? Escuchá bien: Eeeeeenrique, empieza como eeeeelefante, eeeeclipse, eeeescuela, eeeenamorado, eeeestrella”.

Es importante que estires la vocal inicial, es la manera en que los chicos pueden distinguirla.

“Ahora nos toca a nosotros buscar palabras para Anita, Enrique, Iván, Olivia y para Ulises”. La docente distribuye en el suelo imágenes de palabras que comienzan con las vocales, esas palabras son los peces que los chicos irán a pescar con sus cañas.

Desarrollo

“Vamos a jugar a que somos pescadores. El piso es nuestro mar (se puede delimitar un lugar) y los dibujos son los peces. Tenemos que mirarlos y escuchar muy bien cómo empiezan las palabras”. Los invita a observar y nombrar siempre estirando el sonido inicial: *“aaaaraña, uuuuva, uuuunicornio, eeeenchufe, iiiiiimaán”.*

Si no tenes cañas con imán, podés hacer que cada niño agarre los peces del suelo. ¡La actividad es la misma!

Luego de observar los peces, la docente entrega a cada niño una caña de pescar y les muestra cómo hacer para pescar usando el imán de la caña. Les dice que la pesca la harán en grupos. Cada grupo pescará para uno de los personajes (Anita, Enrique, Iván, Olivia, Ulises). Se acerca a cada grupo y da la consigna: *“Ustedes van a pescar las palabras que empiecen como AAAAAnita”* (a cada grupo le da la indicación específica con el personaje asignado).

Luego de jugar un rato cambian de personaje entre los grupos y pescan las palabras que comienzan con otra vocal.

Cierre

La docente reúne a los chicos y los invita a sentarse en ronda para conversar sobre lo que hicieron y aprendieron. Recuerdan las palabras que buscaron para Anita, Enrique, Iván, Oscar y Ulises. Comparten entre todos algunas de las palabras que pescaron para cada personaje.

Es importante realizar esta actividad de manera reiterada en días sucesivos para que consoliden la habilidad aprendida

“¿Qué palabras les gustaría pescar para su propio nombre?”. La docente propone estirar los sonidos iniciales de cada nombre y pensar en palabras que comiencen igual.



Para disminuir el nivel de dificultad

Disponer únicamente dos opciones de vocales: palabras con A y palabras con E, luego palabras con A y con O, etc. (limitar a dos opciones).



Para aumentar el nivel de dificultad

Pescar imágenes para dos o más personajes.

También se pueden incorporar cajas (una para cada vocal, rotuladas con la letra) para que, luego de pescar, las coloquen en la caja correspondiente y vinculen el sonido inicial con la letra correspondiente.