

oportuna MENTE

Herramientas para potenciar
el desarrollo infantil



PRÁCTICAS
DEL LENGUAJE

ACTIVIDAD

Vamos a pescar (consonantes)

por **Ana Casiva, Bernarda Masera y Clara Masera**



Esta obra está bajo una Licencia
Creative Commons Atribución-NoComercial-
CompartirIgual 4.0 Internacional



Vamos a pescar (consonantes)

Autor/a

Ana Casiva | Bernarda Masera | Clara Masera

Contenidos

Conciencia Fonológica | Principio alfabético

Habilidades que involucra

Memoria de trabajo | Control inhibitorio | Atención

Materiales requeridos

- Caña de pescar (palito/cañita con un piolín y en su punta un imán)
- Tarjetas imantadas en forma de pez con imágenes de palabras que empiecen con consonantes.

Organización del grupo

Grupos pequeños.

Objetivo de la actividad

El objetivo es desarrollar habilidades de conciencia fonológica, particularmente el reconocimiento del fonema inicial consonántico.

Inicio

“¿Se acuerdan que Anita había encontrado un montón de palabras que empezaban como su nombre? Le contó a su hermana Mariana y ella también quiso hacer su búsqueda y encontró que mmmmmariposa, mmmmanzana y mmmmar empiezan como su nombre. Mariana llamó a sus amigos Nati y Seba, ¿los ayudamos a encontrar palabras que empiezan como su nombre?”

Es importante que estires el sonido inicial, esta es la manera en que los chicos pueden distinguirlo.

La docente distribuye en el suelo imágenes de palabras que comienzan con las consonantes elegidas. Esas palabras son los peces que los chicos irán a pescar con sus cañas. La primera vez que se realiza la actividad se trabaja con *m, n, s*,

En el material complementario las letras se presentan en el orden en que te sugerimos presentarlas.

Desarrollo

“Vamos a jugar a que somos pescadores. El piso es nuestro mar (se puede delimitar un lugar) y los dibujos son los peces. Tenemos que mirarlos y escuchar muy bien cómo empiezan las palabras”. Los invita a observar y nombrar siempre estirando el sonido inicial: “mmmmariposa, nnnnariz, nnnuez, ssssapo, ssssilla”.

Luego de observar los peces, entrega a cada niño una caña de pescar y les muestra cómo hacer para pescar usando el imán de la caña. Les dice que la pesca se hará en grupos. Cada grupo pescará para uno de los personajes (Mariana, Nati, Seba). Se acerca a cada grupo y da la consigna: “Ustedes van a pescar las palabras que empiecen como Mmmmmariana” (a cada grupo le da la indicación específica con el personaje asignado).

Si no tenes cañas con imán, podés hacer que cada niño agarre los peces del suelo. ¡La actividad es la misma!

Luego de jugar un rato, la docente distribuye en el salón tres cajas. Cada una tendrá en el frente la letra que indica qué palabras van ahí (en la caja con la letra **M** irán todas las palabras que empiezan con **m**). Luego, le dice a los chicos: “ahora todos tienen que buscar todas las palabras y ponerlas en la caja que corresponde, las que empiezan como

Mmmariana van en la caja de la letra M, las que empiezan como Nnnnnati van en la caja que tiene la letra N y las que empiezan como Ssssseba van en la caja que tiene la letra S”.

Cierre

La docente reúne a los chicos y los invita a sentarse en ronda para conversar sobre lo que hicieron y aprendieron. Recuerdan las palabras que buscaron para Mariana, Nati y Seba. Comparten entre todos algunas de las palabras que pescaron para cada personaje.

“¿Qué palabras les gustaría pescar para su propio nombre?”. La docente propone estirar los sonidos iniciales de cada nombre y pensar en palabras que comiencen igual.



Para disminuir el nivel de dificultad

Poner entre las opciones dos vocales que ya conocen y una sola consonante, por ejemplo: A, E, M. De esta forma aumentamos el contraste, simplificando la identificación del sonido inicial.



Para aumentar el nivel de dificultad

Mezclar las vocales aprendidas con las consonantes elegidas (por ejemplo M, N, S). Cada grupo pesca todos los que puede, los reúne en un lugar, los cuenta y luego los clasifica y los pone en la caja que corresponde. Gana el grupo que reunió más peces y pudo clasificarlas. La docente debe ir observando cómo lo realizan.