

oportuna MENTE

Herramientas para potenciar
el desarrollo infantil



PRÁCTICAS
DEL LENGUAJE

ACTIVIDAD

Tren de vocales

por **Ana Casiva, Bernarda Masera y Clara Masera**



Esta obra está bajo una Licencia
Creative Commons Atribución-NoComercial-
CompartirIgual 4.0 Internacional



Tren de vocales

Autor/a

Ana Casiva | Bernarda Masera | Clara Masera

Contenidos

Conciencia Fonológica | Principio alfabético

Habilidades que involucra

Habilidades de alfabetización inicial | Control inhibitorio | Atención

Materiales requeridos

- Lámina con el dibujo de un tren con cinco vagones (cada uno con una vocal) o puede ser dibujado sobre el pizarrón.
- Tarjetas con imágenes de objetos o animales que empiezan con cada vocal (por ejemplo: abeja, estrella, isla, oso, uva).

Organización del grupo

Todos juntos.



Una vez que los chicos aprenden la dinámica de juego se pueden organizar en estaciones de juegos formando pequeños grupos y facilitando el trabajo autónomo.

Objetivo de la actividad

El objetivo es consolidar la identificación de los sonidos vocálicos y, en segundo lugar, lograr una adecuada correspondencia entre grafema y fonema.

Inicio

La docente presenta un tren de juguete o dibujo en un afiche: *“¡Miren este tren! Hoy vamos a subirnos al tren de las vocales. En cada vagón hay una letra y, para que el tren avance, tenemos que cargarlo con imágenes que correspondan con esa vocal. ¿Nos subimos?”*

Antes de comenzar la docente muestra el tren, el cual tiene en cada vagón una vocal y pide a los niños que las nombren y emitan sus sonidos. *“Esta es la A, suena así: aaaa. ¿Y esta otra?”*. De esta manera la docente presentará cada una de las vocales, invitando a los niños a recordar y producir su sonido.

Desarrollo

Luego de repasar las vocales la docente da inicio a la actividad diciendo: *“Vamos a buscar palabras que empiecen con estos sonidos y cargarlas en el vagón correcto”*.

La docente saca una tarjeta con una imagen y dice en voz alta la palabra que corresponde, enfatizando su sonido inicial: *“Esta es una aaaabeja ¿con qué letra comienza abeja? Escuchen: aaabeja. ¡Con la A! ¿En qué vagón la vamos a poner? En el vagón de la A”*.

La docente repite el proceso con cada imagen, haciendo preguntas para guiar: *“Acá tengo una estrella. ¿Cómo empieza estrella? Escuchen el sonido: eeestrella. ¿En qué vagón la ponemos?”*

Si un niño coloca la tarjeta en el vagón incorrecto, la docente lo corrige suavemente: *“Escuchemos bien eeeeeestrella. ¿En qué vagón va? ¡Muy bien, acá va!”*.

Una vez que los niños entienden el juego, la docente reparte tarjetas a cada uno y explica: *“Ahora que ya sabemos cómo se carga el tren, cada uno va a tener su turno. Fíjense bien en su imagen, escuchen cómo empieza la palabra y a qué letra corresponde, luego busquen el vagón correcto”*. Durante su turno, cada niño dice el nombre de su

imagen en voz alta (con ayuda si es necesario) y decide en qué vagón colocarla. Animamos a todos a estar atentos para revisar.

Cierre

Recorren el tren juntos nombrando las palabras cargadas en cada vagón.

“Ahora el tren está listo para partir. Pero antes de irse, cada uno va a decir una palabra nueva que empiece con su vocal favorita. ¡Así cargamos más palabras para nuestro tren!”.

Pueden jugar con esta actividad varias veces, cargando palabras nuevas cada vez u organizando palabras que correspondan a una categoría, por ejemplo: animales.



Para disminuir el nivel de dificultad

Podés usar menos vocales, por ejemplo dos o tres y reducir la cantidad de imágenes. Además, podés colocar una pista visual debajo de cada vagón: por ejemplo debajo del vagón de la A podés pegar la imagen de una abeja.



Para aumentar el nivel de dificultad

Podés entregar más cantidad de tarjetas.

Otra opción es no utilizar tarjetas con imágenes y mencionar los objetos sólo de forma oral y pedir a los niños que señalen a qué vagón pertenece.