

# oportuna MENTE

Herramientas para potenciar  
el desarrollo infantil



PRÁCTICAS  
DEL LENGUAJE

## ACTIVIDAD

# Tren de palabras

por **Ana Casiva, Bernarda Masera y Clara Masera**



# Tren de palabras

## Autor/a

Ana Casiva | Bernarda Masera | Clara Masera

## Contenidos

Desarrollo de conciencia fonológica

## Habilidades que involucra

Memoria de trabajo | Control inhibitorio | Atención | Habilidades de alfabetización inicial

## Materiales requeridos

- Tarjetas con imágenes de palabras con el mismo sonido inicial (por ejemplo con 's': sapo, serpiente, sol, sal, sopa, silbato, etc.)
- Lámina con el dibujo de un tren con cinco vagones o puede ser dibujado sobre el pizarrón.

## Organización del grupo

Todos juntos.

## Objetivo de la actividad

El objetivo es identificar y discriminar fonemas iniciales.

## Inicio

*"Hoy vamos a viajar en un tren muy especial. Este tren lleva palabras como pasajeros. Pero no puede llevar cualquier palabra. ¡Todas tienen que empezar con el mismo sonido! ¿Están listos para llenar este tren de palabras?"*

Se puede llenar el tren de diferentes formas:

1. Utilizando las sillas de los niños para formar cada uno de los vagones del tren, y a medida que van diciendo una palabra se sientan.
2. Dibujando un tren en el pizarrón, sumando o marcando cada vagón a medida que se van nombrando las palabras.

## Desarrollo

La docente elige una palabra para comenzar (por ejemplo: "luna"). Cada niño debe agregar un "vagón" diciendo una palabra que empiece con el mismo sonido, como "loro", "luz" o "lápiz".

*"Vamos a formar un tren muy largo. Cada uno va a decir una palabra que empiece con el mismo sonido que la primera palabra, pero ¡ojo! No se pueden repetir. ¿Hacemos una vez de prueba? Yo pongo la primera palabra en el tren. ¡Abran sus orejitas porque tienen que escuchar el primer sonido!: 'SSSSapo'. Ahora necesitamos otra palabra que empiece igual... ¡Ya sé! 'SSSSol' ¿Qué más empieza con SSSSS?"*

Tratá de que la primera palabra sea familiar. ¡Y recordá siempre alargar el sonido inicial!

Para trabajar por turnos se pueden disponer en fila; empieza el primero y luego el que le sigue, y así hasta que se termine la fila. A medida que cada niño nombra una palabra, se va a sentar. Cuando todos hayan participado, se puede iniciar un nuevo tren con un nuevo sonido.

Los niños tienen que intentar recordar las palabras que ya dijeron. En caso de que repitan, los mismos compañeros deberán marcarlo: "No, esa ya se dijo". El niño que dijo la palabra repetida deberá pensar otra para poder sentarse en el tren.

## Cierre

*"¡Cuántos trenes construimos juntos! ¿Quién recuerda una palabra del tren de 'sapo'? ¿Y del tren de 'mono'?"*

*"¿Fue fácil o difícil encontrar palabras que empezaran con el mismo sonido? ¿Recuerdan alguna palabra que no conocían antes de jugar?"*



### Para disminuir el nivel de dificultad

Podés usar tarjetas con imágenes como apoyo visual. Con esas tarjetas o anotaciones podés ir registrando las palabras que ya se dijeron para reducir la demanda de memoria de trabajo.

Otra forma de trabajar es ofreciendo opciones para encontrar palabras con ese sonido inicial. Por ejemplo: mostrás una imagen de "sapo" y les pedís que busquen en otras tarjetas palabras que empiecen igual. Tené en cuenta que las opciones deben ser limitadas (presentar de a 3 tarjetas juntas y podés aumentar o disminuir de acuerdo al desempeño del niño).



### Para aumentar el nivel de dificultad

Se pueden armar dos trenes a la vez, cada uno con un sonido diferente. Por ejemplo: un tren con palabras con "M" y el otro tren con palabras con "L". Es decir que en su turno van a decir dos palabras con sonido inicial diferente.