

oportuna MENTE

Herramientas para potenciar
el desarrollo infantil



MATEMÁTICAS

ACTIVIDAD

¿Cuántas tiritas?

por **María Laura Imvinkelried** y **Cecilia Laspina**



¿Cuántas tiritas?

Autor/a

María Laura Imvinkelried | Cecilia Laspina

Contenidos

Medición con unidades no convencionales | Correspondencia número-cantidad

Habilidades que involucra

Habilidades matemáticas iniciales

Materiales requeridos

- Tiras de papel de distintos colores cuyas longitudes son:
 - Rojas: 60cm
 - Amarillas: 5cm
 - Verdes: 10cm
 - Azules: 15cm
 - Naranjas: 20cm
 - Celestes: 30cm

Organización del grupo

Grupos pequeños

Objetivo de la actividad

El objetivo es medir una longitud con unidades no convencionales.

Inicio

La docente separa a los niños en pequeños grupos por mesa. En cada mesa reparte una tira roja y deja sobre su escritorio las demás tiras de colores para que los niños pidan el color que deseen luego de ponerse de acuerdo en el pequeño grupo.

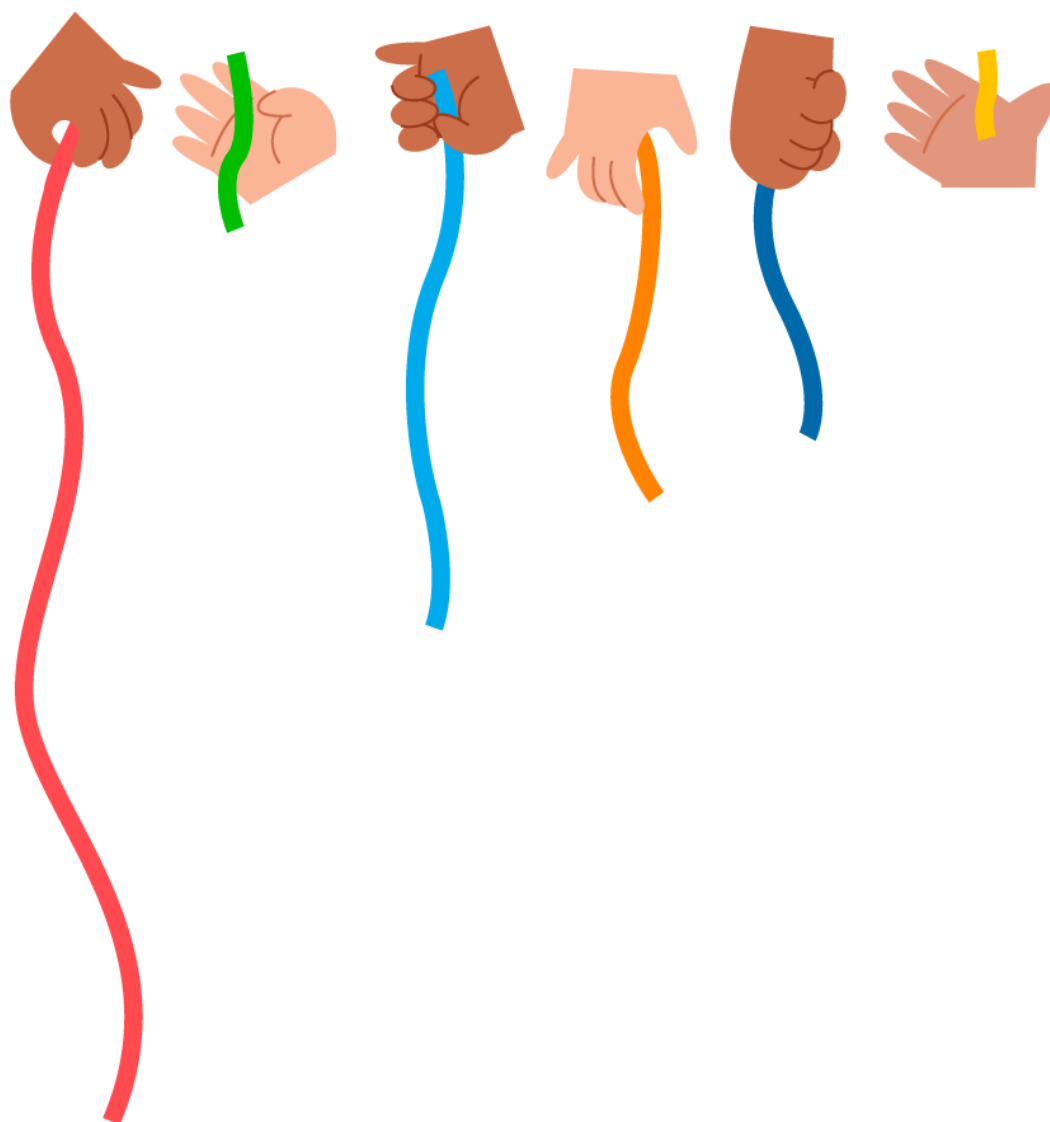
Para introducir la consigna, la docente les cuenta que en el día de hoy van a medir algunas longitudes. *“Si ponemos dos objetos juntos, ¿cómo sabemos cuál es más largo? ¿Qué significa que algo sea largo o sea corto?”.*

Luego, reparte en cada mesa una tirita de cada color y les pide a los niños que las analicen y respondan: *“¿Cómo son estas tiras? ¿En qué se parecen? ¿Qué tienen de diferente? ¿Cuál es la tirita más larga? ¿Y la más corta? ¿Cómo se dieron cuenta?”.* En la primera instancia, la docente ofrece solo tiras verdes, azules y naranjas.

Desarrollo

Después de realizar esta etapa exploratoria, la docente reparte una tira roja en cada mesa y pide a cada grupo que elija con qué color de tirita les gustaría trabajar. El objetivo es que usen la cantidad de tiritas del mismo color que sean necesarias para formar una tira igual de larga que la roja, ni más corta ni más larga.

Te sugerimos observar cómo empiezan a medir los niños, es decir, cómo colocan la “unidad de medida” o “tirita”. Podes intervenir señalando si quedan espacios entre cada tirita o si se superponen, ya que aprender a medir requiere entender estos detalles y ajustar su forma de colocar las unidades de medida.



Una vez que hayan escogido el color de tirita que desean usar, la docente les proporciona más tiritas del mismo color. Es importante que les entregues tiritas “de más” para que tengan que decidir cuántas necesitan para formar la tira roja.

En esta actividad la validación es empírica, por lo que, al recorrer los grupos, la docente puede guiar a los niños con preguntas, pero evitando mostrarles cómo realizarlo: *“¿Cómo podemos asegurarnos de que la tira que formaron es igual de larga que la tira roja? ¿Cómo se les ocurre que podemos comprobarlo? ¿Qué tendríamos que hacer para que sea más larga/corta que la roja?”.*

Una vez que cada grupo haya logrado formar su tira igual a la roja, la docente abre un momento de intercambio: *“¿les resultó fácil o difícil armar una tira igual a la roja? ¿Qué les resultó más difícil?”*

Se puede proponer armar una nueva tira, variando el color de la tirita que se utiliza.

Cierre

Para cerrar, la docente invita a los grupos a contar cómo formaron su tira: *“¿Qué color de tirita eligieron para armarla? ¿Cuántas tiritas usaron?”*.

Esta última pregunta será disparadora de algunas conclusiones en relación con la medida. Cada grupo cuenta en voz alta cómo formaron sus tiras: *“Usamos 6 tiritas verdes”, “Nosotros usamos 4 tiritas azules”, “Nuestro grupo usó 3 tiritas naranjas”*.. Después, la docente pregunta: *“¿Por qué, si todos formaron una tira igual de larga, usaron distinta cantidad de tiritas?”*. Se espera que los niños puedan advertir que como las longitudes de las tiritas no son iguales, se necesitan distinta cantidad de cada una, avanzando hacia la idea de que en algunos casos se necesitan más o menos de ellas.



Para disminuir el nivel de dificultad

Se puede realizar la actividad, ofreciendo solamente las tiritas de color celeste y naranja, que caben menos cantidad de veces en la tira roja, lo que facilita el armado de la misma, ya que el proceso debe repetirse en menor cantidad de ocasiones.



Para aumentar el nivel de dificultad

Para quienes necesitan un mayor desafío, se puede ofrecer la tirita amarilla, que cabe más cantidad de veces en la tira roja. Esto complejiza el armado, ya que el proceso debe repetirse más veces y se avanza también en el conteo de unidades, llegando hasta el número 12.