

# oportuna MENTE

Herramientas para potenciar  
el desarrollo infantil



MATEMÁTICAS

ACTIVIDAD

## ¡A dejar huellas!

por **Maria Laura Imvinkelried** y **Cecilia Laspina**



# ¡A dejar huellas!

## Autor/a

María Laura Imvinkelried | Cecilia Laspina

## Contenidos

Reconocimiento de los cuerpos | Propiedades de los cuerpos | Reconocimiento de las figuras

## Habilidades que involucra

Habilidades matemáticas iniciales

## Materiales requeridos

- Cuerpos geométricos que puedan ser pintados (prismas y pirámides de cualquier base, cilindros, cubos, conos) en cada mesa.
- Recipiente con témperas de distintos colores en cada mesa o almohadillas de tinta.
- Hojas blancas para que cada niño y niña realice sus huellas.

## Organización del grupo

Grupos pequeños

## Objetivo de la actividad

El objetivo es explorar distintos cuerpos geométricos e iniciar el reconocimiento de las caras y sus formas.

## Inicio

La docente organiza a los niños en pequeños grupos y los separa en mesas. Inicia la actividad preguntando: “¿Alguien sabe lo que son las huellas? ¿Vieron alguna huella alguna vez?”. Pueden conversar un rato sobre las distintas huellas que conoce cada uno, ya sean de personas, animales o máquinas (como un auto o un tractor). En función de las huellas que salgan, la docente pregunta a los niños cuáles son las diferencias entre ellas, qué forma tienen, qué las caracteriza. Por turnos, cada niño irá aportando al grupo lo que sabe.

Una vez que terminan la introducción la docente invita a los niños a convertirse en... ¡exploradores de huellas! Van a tener que investigar las huellas que dejan distintos cuerpos geométricos en las hojas. En este momento la docente muestra los cuerpos con los que van a trabajar y puede contarles que todas esas piezas se llaman “cuerpos geométricos”.

Si los niños muestran interés en conocer los nombres de los cuerpos con los cuales están trabajando, podrán presentárselos. Sin embargo, es interesante conocer también algunas características de los mismos.

## Desarrollo

Los niños y niñas trabajan individualmente, sin embargo pueden estar agrupados en pequeños grupos. La docente les reparte cuerpos geométricos y recipientes o almohadillas con pintura para cada mesa y hojas para cada uno.

La docente les explica que cada uno va a apoyar en el recipiente/almohadillas los cuerpos que les acaba de repartir y como si fueran sellos, los van a estampar en las hojas, así como también que pueden usar todos los cuerpos. La docente podrá mostrarles cómo tomar un cuerpo geométrico, sumergirlo en la ténpera del color que deseen y luego estamparlo sobre el papel.

Al recorrer cada grupo podrás intervenir mostrando las distintas caras que pueden pintar de cada cuerpo.

## Cierre

Cuando las huellas estampadas estén secas, a modo de cierre, la docente invita a los niños a reflexionar sobre lo realizado, haciendo por ejemplo preguntas del estilo: las huellas que dejaron los cuerpos, ¿son todas iguales? ¿tuvieron algún cuerpo que dejó huellas distintas de acuerdo a cómo lo apoyaban?, ¿nos pueden mostrar algún ejemplo?, ¿estamparon con algún cuerpo que deje todas las huellas iguales? En este momento, al comparar las huellas se puede introducir los nombres de las figuras.



### Para disminuir el nivel de dificultad

Trabajar con repertorio acotado de cuerpos que involucran menor cantidad de caras y en consecuencia menor cantidad y variedad de figuras geométricas para analizar, como por ejemplo: tetraedros, cubos y cilindros.



### Para aumentar el nivel de dificultad

Trabajar con repertorio más amplio de cuerpos que involucran mayor cantidad de caras y en consecuencia mayor cantidad y variedad de figuras geométricas para analizar, como por ejemplo: prismas y pirámides de base triangular, cuadrangular, pentagonal, hexagonal, etc.