

oportuna MENTE

Herramientas para potenciar
el desarrollo infantil



PRÁCTICAS
DEL LENGUAJE

ACTIVIDAD

Viene un barquito

por **Ana Casiva, Bernarda Masera y Clara Masera**



Viene un barquito

Autor/a

Ana Casiva | Bernarda Masera | Clara Masera

Contenidos

Vocabulario

Habilidades que involucra

Memoria de trabajo | Atención | Habilidades de alfabetización inicial

Materiales requeridos

- Opcional: tarjetas con elementos de diferentes categorías

Organización del grupo

Todos juntos

Objetivo de la actividad

El objetivo es la evocación y categorización de palabras.

Inicio

La docente invita a los niños a jugar a un nuevo juego llamado “Viene un barquito” y dice:

“¿Alguna vez jugaron a “Viene un barquito”? ¿Alguien sabe cómo se juega?”

Desarrollo

"Hoy les voy a mostrar: nos sentamos todos juntos en una ronda y yo digo: Viene un barquito cargado con... y aquí voy a usar una palabra que incluye muchas otras, por ejemplo, animales, ¿qué incluye? podría ser: perro, gato, vaca, tiburón, etc. Pero también puedo decir "medios de transporte" o "ropa" o "comida". Entonces, vamos por turnos, y cada uno, cuando le toca, repite la frase anterior más la palabra que agrega. Por ejemplo: "Viene un barquito cargado de animales". Sigue el compañero que tengo al lado, repitiendo la frase "Viene un barquito cargado de ... leones" (por ejemplo); y el que sigue: "Viene un barquito cargado de leones y vacas" y así sucesivamente van repitiendo y agregando hasta que alguno agrega una palabra que ya fue dicha o demora más de cinco segundos en agregar la propia. El que pierde tiene que comenzar una nueva categoría."

Se puede utilizar una pelota pequeña que se irá pasando para señalar de quién es el turno.

Hacen un ensayo para comprobar que todos entendieron y luego comienzan a jugar.

"¿Comenzamos?"

Juegan varias rondas de "Viene un Barquito".

Algunas categorías que podés usar: animales de la granja, frutas, verduras, comida chatarra, comida saludable, medios de transporte, ropa de invierno, insecto, instrumentos musicales, colores, postres, nombres.

Cierre

"¿Vieron cuántas palabras se nos pueden ocurrir para cada categoría? ¿Se animan a nombrar todas las categorías que aprendimos hoy?". La docente invita a que los niños nombren las distintas categorías y los ayuda a recordarlas. Se pueden utilizar tarjetas que representen a cada categoría para ayudarlos (frutas, animales, transportes, colores).

Para disminuir el nivel de dificultad

Disponer de tarjetas con elementos de cada categoría para ayudarlos a evocar las palabras si se observa que les resulta muy difícil acordarse de ellas. También se pueden dar pistas fonológicas, por ejemplo: tengo un animal que empieza con VA... (vaca), para favorecer la evocación. Reducir la cantidad de niños por grupos, armar grupos de 3 o 4 niños, para facilitar la evocación, de esta forma aumenta la cantidad de opciones de palabras que puede decir cada niño.



Para aumentar el nivel de dificultad

Realizar el juego con subcategorías de las ya mencionadas, por ejemplo: animales domésticos, animales salvajes, animales mamíferos, medios de transporte terrestres, personajes de cuentos, vestimenta de invierno, vestimenta de verano, etc. Otra forma de aumentar el nivel de dificultad es usando una pelota, la cual es lanzada de forma aleatoria y al que le toque debe estar atento para responder.