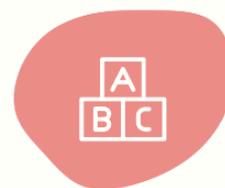
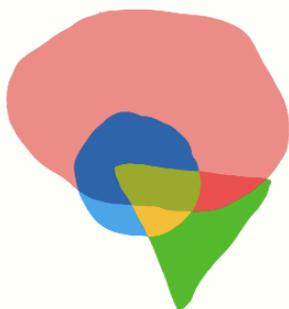


oportuna MENTE

Herramientas para potenciar
el desarrollo infantil

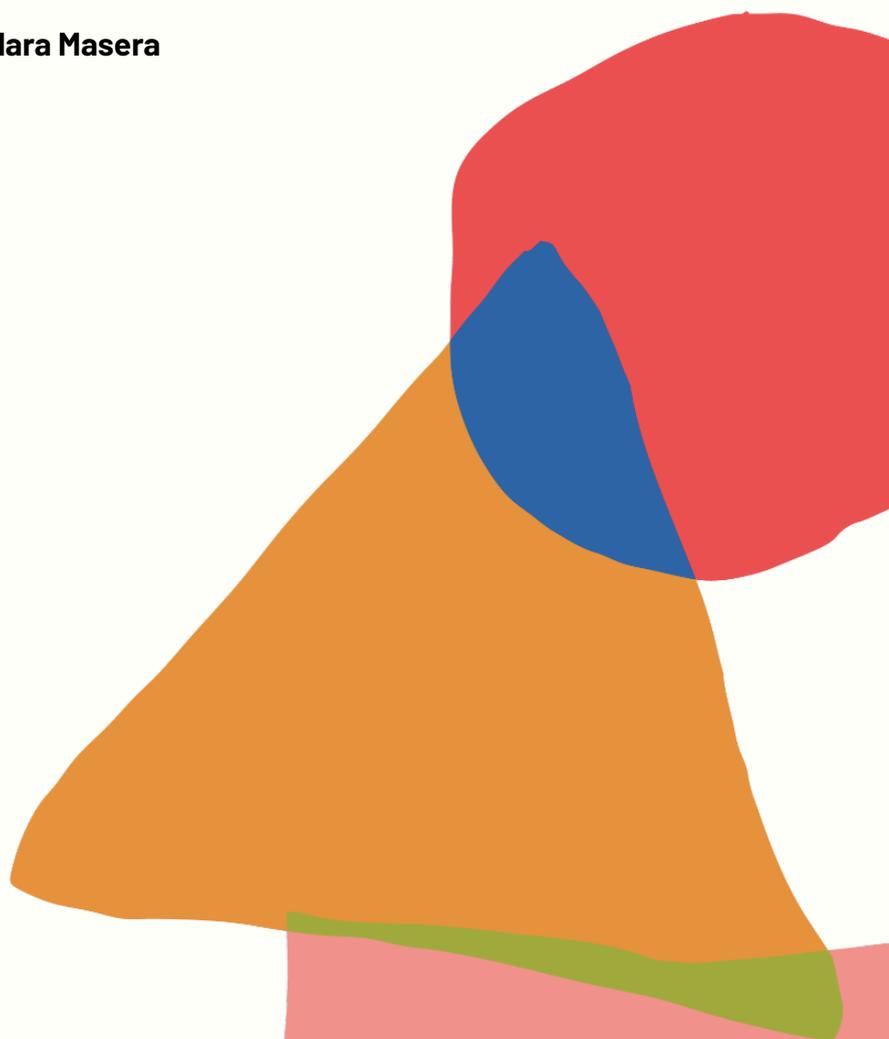


PRÁCTICAS
DEL LENGUAJE

ACTIVIDAD

Veó-Veó 2: sonido inicial

por **Ana Casiva, Bernarda Masera** y **Clara Masera**



Esta obra está bajo una Licencia
Creative Commons Atribución-NoComercial-
CompartirIgual 4.0 Internacional



Veo-Veo 2: sonido inicial

Autor/a

Ana Casiva | Bernarda Masera | Clara Masera

Contenidos

Desarrollo de la conciencia fonológica

Habilidades que involucra

Memoria de trabajo | Atención | Habilidades de alfabetización inicial

Materiales requeridos

- Tarjetas con imágenes de objetos que empiecen con las vocales (abeja, elefante, iguana, oso, uva).
- Para el nivel de menor dificultad: tarjetas con imágenes de objetos: "araña, espada, inodoro, oreja, urraca".

Organización del grupo

Todos juntos

Objetivo de la actividad

El objetivo de esta actividad es el reconocimiento de imágenes y la evocación del nombre por fonema inicial.

Inicio

La docente invita a los chicos a jugar al "Veo-Veo". *"¿Recuerdan el Veo-Veo? ¿Se acuerdan que lo estuvimos jugando con colores? Bueno, ahora lo vamos a jugar de nuevo pero le vamos a cambiar unas reglas..."*

Este momento es importante para la activación lexical y así poder potenciar la fluencia verbal que se busca en este juego. Si todavía no jugaron al Veo-Veo, podés encontrarlo en la actividad "Veo-Veo I: color"

Desarrollo

La docente los invita a ponerse todos en ronda. Luego les explica cómo jugar: *"Para jugar a este Veo-Veo vamos a usar estas tarjetas que traje, iven tengo muuuuchas imágenes hermosas! Esta vez no vamos a decir el color, sino que vamos a pensar en otro objeto que empiece con EL MISMO SONIDO."*

Se puede utilizar una pelota pequeña que se irá pasando para señalar de quién es el turno.

La docente dispondrá una tarjeta sobre la mesa, que será el referente del sonido inicial del objeto que tienen que encontrar y dirá: *"Veo-Veo una cosa que empieza como AAAAbeja (mostrar la tarjeta de abeja), ¿se animan a encontrar cuál es?"* (Deben encontrarlo en la sala).

VEO-VEO: *Veo, veo*

Jugadores: *¿Qué ves?*

VEO-VEO: *Una cosa*

Jugadores: *¿Qué cosa?*

VEO-VEO: *"Una cosa que empieza como..."*

Una vez que los niños hayan entendido la dinámica del juego podemos intercambiar roles: ahora uno de ellos es el VEO-VEO y el resto adivina, y se van cambiando los roles a medida que avanza el juego. Quien adivina el objeto es el ganador y toma el lugar del VEO-VEO.

Cierre

“¿Les gustó jugar al VEO-VEO con sonidos? ¿Pudieron darse cuenta con qué sonido empezaba cada palabra? ¿Hubo algún sonido que les resultó más difícil encontrar?”



Para disminuir el nivel de dificultad

Se puede jugar solamente con tarjetas: la docente dispondrá sobre la mesa 3 tarjetas, cada una empieza con un sonido diferente y dirá: “Veo, veo una imagen que empieza como aaaabeja (en ese momento les enseña la tarjeta de abeja que utilizará como referente)”. Entre las opciones habrá: mochila, araña, elefante. “¿Se animan a encontrar cuál empieza con el mismo sonido?”.



Para aumentar el nivel de dificultad

Los chicos pueden buscar objetos que estén en la sala, sin utilizar tarjetas como referencia.