

oportuna MENTE

Herramientas para potenciar
el desarrollo infantil



PRÁCTICAS
DEL LENGUAJE

ACTIVIDAD

Veo-Veo 1: color

por **Ana Casiva, Bernarda Masera y Clara Masera**



Esta obra está bajo una Licencia
Creative Commons Atribución-NoComercial-
CompartirIgual 4.0 Internacional



Veo-Veo 1: color

Autor/a

Ana Casiva | Bernarda Masera | Clara Masera

Contenidos

Vocabulario

Habilidades que involucra

Memoria de trabajo | Atención | Habilidades de alfabetización inicial

Organización del grupo

Todos juntos

Objetivo de la actividad

El objetivo de esta actividad es el reconocimiento de objetos y la evocación léxico-semántica.

Inicio

La docente invita a los chicos a jugar al "Veo-Veo", para esto se colocan en ronda y les dice: *"¿Alguna vez jugaron al Veo-Veo? ¿Alguno sabe cómo se juega? Uno de nosotros va a ser el encargado de pensar en un objeto que se encuentre dentro de la sala... y el resto tendremos que adivinar qué objeto es el que está pensando."* Para



Si el niño señala un objeto pero no sabe el nombre es importante que se lo digas haciendo énfasis en la palabra.

adivinarlo se tiene que jugar por turnos, es decir, se irá pasando de uno a uno en el orden de la ronda. La docente dice: *“Empieza Juancito y sigue Pedro que está al lado, luego sigue el que está al lado de él y así hasta terminar la ronda hasta que alguno adivine. Quien adivine será el próximo Veo-Veo en la siguiente ronda”.*

Desarrollo

La docente les enseña cómo es el diálogo entre el veo-veo (quien piensa) y el resto de los jugadores

VEO-VEO: *Veo, veo*

Jugadores: *¿Qué ves?*

VEO-VEO: *Una cosa*

Jugadores: *¿Qué cosa?*

VEO-VEO: *Maravillosa*

Jugadores: *¿De qué color?*

VEO-VEO: *color color...*

Entonces el VEO-VEO indica de qué color es el objeto que tiene en mente (el objeto debe estar dentro del campo visual de todos los jugadores). Los demás jugadores tendrán que buscar por la sala algún objeto que sea de ese color. A medida que encuentran opciones deben señalar y nombrar el objeto.

Recordá que la participación es por turnos. Podés utilizar una pelota pequeña que se irá pasando para señalar a quien le toca.

Cierre

“¿Les gustó el juego?, ¿Vieron cuántas cosas podemos encontrar que tienen el mismo color pero que son diferentes? ¿Encontraron algún objeto del color que tenían que buscar pero no sabían su nombre? ¿Se acuerdan ahora cómo se llama? ¿Qué palabras nuevas aprendieron?”



Para disminuir el nivel de dificultad

Se puede solicitar únicamente el señalamiento (logrando el reconocimiento del objeto), sin la necesidad de nombrarlo. (Tener en cuenta si dentro del grupo hay algún niño que tiene escaso lenguaje verbal).



Para aumentar el nivel de dificultad

Pasar a la actividad ["Veo-Veo 2: sonido inicial"](#)