

oportuna MENTE

Herramientas para potenciar
el desarrollo infantil



MATEMÁTICAS

ACTIVIDAD

Guerra de lados rectos

por **María Laura Imvinkelried** y **Cecilia Laspina**



Guerra de lados rectos

Autor/a

María Laura Invinkelried | Cecilia Laspina

Contenidos

Propiedades de las figuras | Reconocimiento de las figuras | El número como memoria de la cantidad

Habilidades que involucra

Habilidades matemáticas iniciales | Memoria de trabajo

Materiales requeridos

- Mazo de cartas con figuras geométricas

Organización del grupo

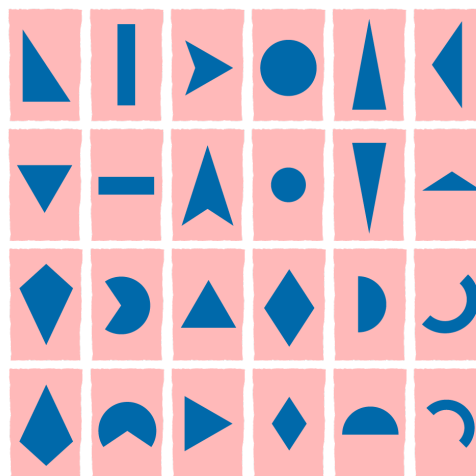
Grupos pequeños

Objetivo de la actividad

El objetivo es reconocer y agrupar figuras de acuerdo a una propiedad de sus lados: cantidad de lados rectos. Realizar conteo de pequeñas colecciones de objetos (inicialmente con el apoyo del docente).

Inicio

Para empezar, la docente muestra las cartas con figuras a los niños y los anima a describir sus características. Con preguntas los irá guiando hasta que puedan establecer si tienen lados rectos o curvos y qué cantidad de lados hay en cada una. Es importante que el concepto de lados y cantidad de lados esté claro antes de empezar a jugar.



Luego, la docente organiza a los niños en pequeños grupos y les reparte un mazo de cartas para que las exploren.

Desarrollo

La docente explica a los niños el juego del día: una guerra de lados. Las cartas se mezclan bien y se reparten en dos pilas iguales, una para cada jugador, boca abajo. Los dos jugadores dan vuelta la carta de arriba al mismo tiempo y el que tiene la figura con más lados rectos se lleva las dos cartas. Hay "guerra" cuando se produce un empate, cuando las figuras tienen igual cantidad de lados rectos. Para desempatar se pone boca arriba la siguiente carta y se vuelve a comparar. Pueden hacer una partida de prueba y luego seguir jugando por parejas o alternando las parejas como en un torneo. Ganará el niño que se haya llevado más cartas al finalizar el juego.

Al comenzar el juego podrás proponer a los niños que realicen un registro de la cantidad de cartas que van ganando, para determinar, al finalizar, quién es el ganador. La idea es que cada niño pueda realizar distintos registros, por ejemplo: dibujos, palitos, puntitos o la escritura de un número.

En esta versión las figuras en el mazo tienen hasta seis lados rectos, por lo cual el conteo y, en consecuencia, la comparación de números será del 1 al 6. Los niños y niñas contarán con ayuda de la maestra la cantidad de cartas que se llevó cada uno para determinar quién es el ganador. El conteo puede hacerse en cada pareja o todos juntos

y en voz alta, según la docente lo considere. Incluso, se puede usar este momento para ir registrando los puntajes obtenidos en el pizarrón. Estos registros pueden ser menos formales, con palitos y avanzando poco a poco hacia un registro numérico.

Cierre

Para cerrar la actividad, la docente reúne a todo el grupo y comparte algunas jugadas que le hayan resultado interesantes, que haya observado que generaron dificultad o discusión en algún grupo. Para eso, muestra dos cartas a partir de las que se analiza quién gana la jugada. Es interesante que en este momento se pueda abrir espacio a la discusión, para que sean los propios niños quienes lleguen a un acuerdo sobre el ganador.



Para disminuir el nivel de dificultad

Se puede jugar con menos cantidad de cartas y/o con un mazo que contenga figuras con menos cantidad de lados, como el del nivel de complejidad 1.



Para aumentar el nivel de dificultad

Se puede jugar con más cantidad de cartas y/o con un mazo que contenga figuras con más cantidad de lados, como el del nivel de complejidad 3.

También será una actividad más compleja si juegan de a más jugadores, de tal manera que en cada jugada tengan que comparar 3 o más figuras.