

oportuna MENTE

Herramientas para potenciar
el desarrollo infantil



PRÁCTICAS
DEL LENGUAJE

ACTIVIDAD

Garabateando

por **Ana Casiva, Bernarda Masera y Clara Masera**



Esta obra está bajo una Licencia
Creative Commons Atribución-NoComercial-
CompartirIgual 4.0 Internacional



Garabateando

Autor/a

Ana Casiva | Bernarda Masera | Clara Masera

Contenidos

Coordinación visomotora

Habilidades que involucra

Atención | Control inhibitorio

Materiales requeridos

- Hojas de papel
- Lápices de colores, crayones, fibras.

Organización del grupo

Todos juntos

Objetivo de la actividad

El objetivo es desarrollar habilidades de motricidad fina y coordinación visomotora.

Inicio

La docente introduce la actividad recordando el texto “Bajo de un botón” y diciendo: *“¿Recuerdan la canción que aprendimos del ratón y el botón? ¿Se acuerdan cómo empezaba?”*

Podés introducir la canción cantando: “Bajo de un botón...” y esperar a que los niños completen la frase. De esta forma activamos su memoria y su vinculación con la actividad.

La docente invita a los niños a cantar nuevamente la canción: *“¿La volvemos a cantar? A ver, empieza así: Bajo de un botón...”*

“¡Qué linda nuestra canción del ratón!”

Luego de cantar, la docente presenta la actividad del dibujo diciendo: *“En estas hojitas tengo al ratón, se perdió y quiere volver a donde está el botón de Martín, ¿lo ayudamos a volver?”*

Desarrollo

La docente les muestra a los niños la hoja donde van a garabatear (que tendrá dibujado un ratón y un botón) y les dice: *“Miren donde está el ratoncito, está muy lejos del botón, ¿lo ayudan a volver? Les voy a dar a cada uno una hoja y ustedes tienen que dibujar el camino”.*

La docente entrega una hoja a cada niño y dispone de los colores, fibras y crayones para que los niños dibujen.

Dales el tiempo que necesiten para que armen el recorrido. En esta instancia nos interesa que empiecen a familiarizarse con el agarre del lápiz, que puedan probar distintos trazos y se diviertan en el proceso.

Cierre

Cuando todos hayan terminado de dibujar la docente invita a los niños a pegar sus dibujos en la pared (o podés armar un gran afiche para ponerlos ahí todos juntos) y dice: *“Miren cuántos caminos diferentes, todos ayudaron al ratón a encontrar su botón, ¿les gustó dibujar? ¿Qué colores eligieron? ¿Les gustó más usar lápices o crayones?”*



Para disminuir el nivel de dificultad

Podés mostrar el modelo del dibujo en el pizarrón para que lo copien. También, si hay dificultad en el agarre del lápiz podés ayudar modelando, esto es: “mano sobre mano”, el niño agarra el lápiz y la docente agarra la mano del niño y guía el trazado.



Para aumentar el nivel de dificultad

Podés agregar líneas o figuras que sean “obstáculos” en el dibujo (como charcos, arbustos) que los niños tendrán que esquivar para que el ratón llegue a su destino.