

# oportuna MENTE

Herramientas para potenciar  
el desarrollo infantil

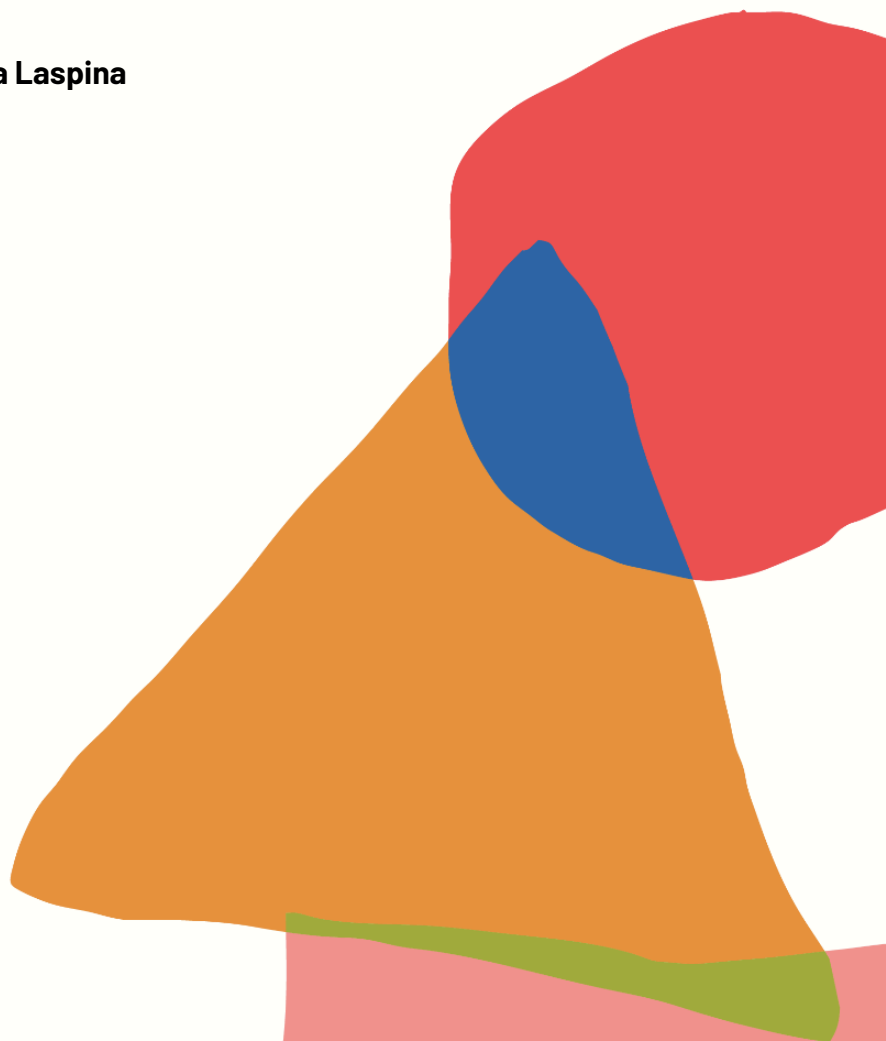


MATEMÁTICAS

ACTIVIDAD

## Figuras y colores

por **María Laura Imvinkelried** y **Cecilia Laspina**



Esta obra está bajo una Licencia  
Creative Commons Atribución-NoComercial-  
CompartirIgual 4.0 Internacional



# Figuras y colores

## Autor/a

María Laura Invinkelried | Cecilia Laspina

## Contenidos

Reconocimiento de las figuras | Propiedades de las figuras

## Habilidades que involucra

Habilidades matemáticas iniciales | Memoria de trabajo

## Materiales requeridos

- Varillas en dos tamaños, una de la mitad de longitud que la otra, y de colores diferentes. Pueden ser palitos de helado.
- Tarjetas con figuras geométricas
- Hojas blancas

## Organización del grupo

Grupos pequeños

## Objetivo de la actividad

El objetivo es explorar y reconocer figuras geométricas y sus propiedades.

## Inicio

La docente organiza la sala en pequeños grupos y les cuenta que trabajarán con figuras geométricas. Puede comenzar la clase indagando: *“¿Conocen alguna figura geométrica? ¿Se acuerdan de algunas figuras que trabajamos anteriormente?”*.

Si previamente se trabajó con actividades como: “Detective de huellas”, “Huellas y guardas” y “Memotest de figuras” se puede hacer referencia a las mismas para iniciar el trabajo en esta clase y recuperar, si se elaboraron, las producciones finales de las mismas.

## Desarrollo

En las rondas de copiado, cada grupo de trabajo recibe una tarjeta con una figura geométrica, una hoja blanca para cada niño y una bandeja de varillas de colores. La docente invita a los niños a copiar la figura de la tarjeta que recibieron, apoyando las varillas en la hoja blanca y prestando especial atención a los colores para que coincidan con el modelo. Cada grupo recibe una de las tarjetas pensadas para la ronda y, al terminar, compararán los resultados.

Las tarjetas a entregar en este primer momento pueden ser las siguientes:

Ronda 1: cuadrado y rectángulo.

Tarjeta 1:



Tarjeta 2:



Ronda 2: cuadrado y rombo

Tarjeta 1:



Tarjeta 2:



Ronda 3: distintos tipos de triángulos

Tarjeta 1:



Tarjeta 2:



## Cierre

Es interesante que, al finalizar cada ronda de copiado, se invite a los niños a reflexionar sobre la actividad. Por ejemplo, después de trabajar la primera ronda, la docente puede preguntar: *“¿Les resultó fácil o difícil copiar la figura? ¿Cuál fue la parte más difícil? ¿Cuántas varillas necesitaron para hacer cada figura? ¿Cómo hicieron para comprobar que habían usado las varillas correctas, tanto de color como de longitud?”*. En este caso, tanto el cuadrado como el rectángulo requieren la misma cantidad de varillas, lo que lleva a una nueva pregunta: *“Si usamos la misma cantidad de varillas, ¿las figuras son iguales? ¿Cómo son las varillas que utilizaron?”*. A partir de estas preguntas, se puede introducir la idea de que, mientras que el cuadrado tiene todos sus lados iguales, el rectángulo tiene dos lados más largos y dos más cortos.

Una excelente idea es que cada niño pueda llevar a casa un “kit de copiado de figuras” para que, en familia, pueda recrear la actividad. Este kit podrá incluir tarjetas con las figuras para copiar y varillitas, lo que permitirá que continúe explorando en casa.

También es interesante reflexionar sobre si los miembros de cada mesa consideraron la posición de la tarjeta al hacer la copia, y destacar que, aunque la posición de la figura pueda variar, la figura en sí permanece igual.

Al terminar la actividad, la docente puede recordar los nombres de cada una de las figuras que se copiaron.



### Para disminuir el nivel de dificultad

Proponer el copiado de figuras formadas por varillas del mismo color, sin tener que respetar ese criterio para la construcción.



### Para aumentar el nivel de dificultad

Proponer el copiado de figuras con mayor cantidad de lados, como pentágonos y hexágonos.