

oportuna MENTE

Herramientas para potenciar
el desarrollo infantil



PRÁCTICAS
DEL LENGUAJE

ACTIVIDAD

Entrevista al veterinario

por **Ana Casiva, Bernarda Masera y Clara Masera**



Esta obra está bajo una Licencia
Creative Commons Atribución-NoComercial-
CompartirIgual 4.0 Internacional



Entrevista al veterinario

Autor/a

Ana Casiva | Bernarda Masera | Clara Masera

Contenidos

Entrevista

Habilidades que involucra

Atención | Control inhibitorio | Flexibilidad cognitiva

Materiales requeridos

- Cartulinas para armar las tarjetas de preguntas

Organización del grupo

Todos juntos

Objetivo de la actividad

El objetivo es que los niños puedan desarrollar habilidades de formulación de preguntas para realizar un diálogo en formato de entrevista.

Inicio

La docente da inicio a la actividad despertando curiosidad en los chicos:

“¡No saben lo que me pasó el sábado! Me levanté con muchas ganas de salir a caminar con mi perro Paco, así que me preparé, le puse el collar y la correa a mi perrito, agarré mi botellita de agua y nos fuimos a caminar por el barrio. Cuando llegamos a la plaza que está cerca de mi casa nos encontramos con Tobi, el perro de una vecina.

Es importante que el relato lo cuentes mostrando distintas emociones, buscá variar la intensidad y el tono de tu voz, acompañar con gestos corporales y faciales. Podés hacer aclaraciones en el medio si lo ves necesario.

Siempre que se ven saltan, juegotean, se persiguen, se muerden en broma, se olfatean. Pero... en un momento Paco se acerca hacia mí rengueando (la docente hace la imitación) entonces le reviso las patitas, y ¿¿¿saben qué tenía??? ¡Un pedacito de un vidrio! ¿Pueden creer? Me asusté tanto que decidí llevarlo a la veterinaria, que es la doctora de los animales. Por suerte hay una que está cerquita. Al llegar revisó a Paco, y le curó su herida y le puso una venda en su patita. También le dio un remedio para que deje de sentir dolor. ¡Paco ahora está mucho mejor!

Desarrollo

La docente convoca a los niños para conversar sobre el relato y les pregunta: *“¿Ustedes tienen mascotas también? ¿Alguna vez se lastimó y tuvieron que llevarlo al veterinario? ¿Conocían lo que hace un veterinario?”.* Permite que los niños narren sus propias experiencias, dando lugar a que cada uno pueda mencionar algo propio.

Acá es importante que guíes la interacción. Seguramente todos los niños van a querer contar sus experiencias. Podés utilizar distintos recursos para dirigir la toma de turnos. Aprovechen la oportunidad para practicar los turnos de habla, el control inhibitorio y la escucha atenta.

Luego de que cada uno relate algo, la docente dice: *“¿les gustaría conocer un veterinario de verdad? ¿Les gustaría hacerle preguntas para aprender más sobre los animales? Pensemos entre todos qué podemos preguntarle.”*

Aquí la docente habilita un espacio de pensamiento. Cada vez que los niños planteen una pregunta la docente la escribe en el pizarrón y luego la lee para todos. Es importante reformular lo que los niños dicen para darle

Sería bueno dejar plasmadas las preguntas en tarjetas para poder utilizarlas en la próxima actividad: Entrevista al veterinario 2.

forma de pregunta. Seguramente ellos puedan dar ideas de lo que quieren preguntar, pero no todos sabrán cómo formularla.

Acá te dejamos algunas ideas de preguntas que pueden utilizar:

¿Cuál es la mejor comida para mi mascota? ¿Cuánto viven? ¿Es importante que le lave los dientes a mi perro? ¿Qué hacer cuando se enferma? ¿Qué significa cuando mi perro mueve la cola? ¿A parte de perritos y gatos, también podés curar leones? ¿Cuál es el animal más raro que has atendido? ¿Los animales también necesitan vacunas? ¿Los animales también sienten miedo? Mi perro se porta re mal y nunca me quiere hacer caso, ¿qué puedo hacer?

Te sugerimos que puedas guiar el armado de preguntas teniendo en cuenta el grupo de niños de tu sala. Puede ser que haya niños que tengan muchos animales en su casa, incluso no domésticos, como chanchos o gallinas, y otros que no tengan mascotas.

Cierre

Para finalizar, la docente dice: *“¿Vieron todas las preguntas que pudimos pensar juntos? Seguramente nos van a ayudar a aprender un montón sobre los animales cuando podamos ver al veterinario”. “¿Vieron que hacer preguntas nos permite descubrir cosas nuevas? ¡Podemos aprender tantas cosas!”*

Cierre versión 1:

“Con todas las preguntas que pensamos juntos, ahora las vamos a poner en práctica... ¡La próxima semana vamos a tener un invitado muy especial al que vamos a poder hacerle todas estas preguntas! Esto que estuvimos preparando se llama: ENTREVISTA. Una entrevista es un diálogo, en el que uno hace preguntas y el otro contesta. Así nos vamos a sacar todas las dudas de cómo cuidar a nuestras mascotas. Pueden seguir pensando otras preguntas para hacerle”.

Cierre versión 2:

En el caso de que no sea posible que un veterinario asista a la escuela, proponemos que puedan realizar una actividad de juego de roles, en donde un docente sea el “veterinario” y otro docente pueda guiar al grupo para que realicen la entrevista.

La docente le anticipa a los niños: *“Vamos a poner en práctica todas las preguntas que pensamos juntos. Juguemos a que vamos al veterinario para poder hacerle todas las preguntas. Esto que estuvimos preparando se llama: ENTREVISTA. Una entrevista es un diálogo, en el que uno hace preguntas y el otro contesta”.* *“Así nos vamos a sacar todas las dudas de cómo cuidar a nuestras mascotas”.*



Para disminuir el nivel de dificultad

Guiar a los niños hacia la formulación de preguntas más simples (las primeras preguntas que aparecen en el desarrollo del lenguaje son las preguntas *qu?*: *quién, qué, cómo, dónde*) y que estén vinculadas a elementos más concretos y cercanos a su realidad. Te dejamos algunas ideas:

- ¿Dónde viven los leones?
- ¿Qué comen las vacas?
- ¿Cómo es el sonido de los elefantes?



Para aumentar el nivel de dificultad

Pensar en preguntas más complejas, donde se vinculen redes semánticas más profundas. Por ejemplo:

- ¿Es verdad que los gatos y los leones son de la misma familia? ¿Cómo se llama eso? (aparece una categoría: los felinos)
- ¿Por qué las jirafas no pueden emitir sonidos?
- Los hipopótamos, ¿viven en el agua o en la tierra?
- ¿Cómo hacen los peces para respirar bajo del agua?