

oportuna MENTE

Herramientas para potenciar
el desarrollo infantil



PRÁCTICAS
DEL LENGUAJE

ACTIVIDAD

El león y el ratón 4: el laberinto

por **Ana Casiva, Bernarda Masera y Clara Masera**



El león y el ratón 4: el laberinto

Autor/a

Ana Casiva | Bernarda Masera | Clara Masera

Contenidos

Desarrollo de la coordinación visomotora

Habilidades que involucra

Memoria de trabajo | Atención | Flexibilidad cognitiva

Materiales requeridos

- Laberintos (uno de menor dificultad y otro de mayor dificultad)

Organización del grupo

Todos juntos

Objetivo de la actividad

El objetivo es desarrollar habilidades de coordinación visomotora.

Inicio

La docente inicia la actividad recordando la lectura de la fábula "El león y el ratón": "¿Se acuerdan de la fábula que tanto hemos leído? Ya todos la conocemos muy bien, ¿se acuerdan cómo terminó la historia?". La docente espera a que los niños recuperen el

final, si es necesario se harán preguntas para ayudarlos a recordar: *“Al final, ¿el ratón pudo ayudar al león? ¿Qué le dijo el león al ratón? ¿Cómo se sintió?”*.

Una vez recuperado el final, la docente continúa diciendo: *“¿Quieren saber qué pasó después? Después de ese día, el león y el ratón se hicieron muy amigos. Pasan tiempo juntos y se ayudan mutuamente. Tanto es así que un día, el ratón, buscando comida entre los arbustos de un campo, quedó atrapado entre las ramas. Entonces comenzó a gritar pidiendo auxilio. El león, que pasaba cerca de ahí, lo escuchó, pero el camino estaba lleno de arbustos y no veía al ratoncito.”*

“Este es el camino que el león tiene que hacer para llegar al ratón, ¿se animan a ayudarlo para que llegue?”.

Desarrollo

La docente entrega a cada uno de los niños una hoja con el laberinto y da la explicación de la actividad: *“¡Ayudemos al león a encontrar a su amigo! Para esto, debemos prestar mucha atención a este laberinto, hay muchos caminos pero solo uno llega a la meta. Primero lo vamos a hacer con el dedo, así”*. La docente les muestra cómo lo hace. *“Ahora ustedes, ¿se animan a intentarlo?”*.

Acá mostrarles cómo hacer la actividad. Es importante que la modelen. También podés dibujar el laberinto en el pizarrón o en el piso, para que entienda cómo hacer el recorrido de un lugar a otro (no es para que copien, sino que sirve para idear estrategias)

“¿Pudieron hacerlo con el dedo? Cuando lo hayan logrado lo hacemos con un lápiz”.

Cierre

“¿Pudieron ayudar al león a llegar al ratón? ¿Qué tuvieron que hacer para encontrarlo? ¿Lo tuvieron que intentar muchas veces? ¿Cuáles fueron los pasos que tuvieron que hacer? Primero ver el laberinto completo, después analizar los distintos caminos y recorrerlo con el dedo, descubriendo el camino adecuado y por último, trazarlo con el lápiz”.



Para disminuir el nivel de dificultad

Se puede utilizar el laberinto de menor dificultad.



Para aumentar el nivel de dificultad

Se puede utilizar el laberinto de mayor dificultad.