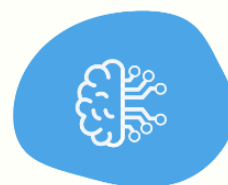


oportuna MENTE

Herramientas para potenciar
el desarrollo infantil



OPORTUNIDADES
DE APRENDIZAJE

CAJA DE HERRAMIENTAS

Alcanzando materiales

por **Julia Hermida**



Esta obra está bajo una Licencia
Creative Commons Atribución-NoComercial-
CompartirIgual 4.0 Internacional



Alcanzando materiales

Autor/a

Julia Hermida

Habilidades que involucra

Memoria de trabajo

Materiales requeridos

- Cualquier material que esté en la escuela

Organización del grupo

Todos juntos o grupos por nivel.

Objetivo de la actividad

El objetivo es aprovechar el momento de preparación de cualquier actividad que requiera materiales para estimular la memoria de trabajo solicitando a los niños que recuerden una lista de materiales mientras la buscan.

Desarrollo

Al preparar los materiales para comenzar una tarea, la docente pedirá a todos (si cada niño tiene que usar su propio material) o a un grupo de niños (si los materiales son comunes a todo el grupo) que le alcancen un solo material antes de comenzar. Una vez que los niños logran cumplir con el pedido, la docente pedirá dos materiales por niño.

Luego tres y así sucesivamente, para ir aumentando la demanda de memoria de trabajo. Es importante que los niños no empiecen a buscar los materiales hasta que la docente no termine de listarlos. Por ejemplo, suponiendo que cada uno debe usar su propio material, la docente dirá *“Ahora presten mucha atención porque voy a decir sólo una vez lo que tienen que traer y ustedes se tienen que acordar. Cada uno de ustedes va y agarra un lápiz, una hoja y la goma de borrar ¡Vamos!”*.

En cambio, si los materiales son compartidos por todo el grupo, la docente seleccionará un grupo de niños y le pedirá una cantidad de elementos adecuada al nivel, por ejemplo: *“Voy a decirlo solo una vez y se tienen que acordar: traigan las hojas, todos los lápices, los pinceles y las témperas ¡Vamos!”*. De este modo, la maestra intentará que los niños puedan recordar un número de ítems o elementos cada vez mayor.



Para disminuir el nivel de dificultad

Solicitar menos materiales.



Para aumentar el nivel de dificultad

Solicitar más materiales, o bien, decirlos sin entonación (la entonación ayuda a recordar) y de a uno por segundo (cuanto más demore la docente en listarlos todos, más se está demandando la memoria de trabajo).

Para repetir esta actividad

Se recomienda pedir siempre materiales nuevos, o si son los mismos, hacerlo en distinto orden.

Una vez que hayan practicado muchas veces

Continuar aumentando el número de materiales que se piden, incluso se pueden pedir algunos “de más”, es decir, que no se usen en la actividad, pero que sólo se usen para aumentar la cantidad de materiales que los niños deben recordar.