

oportuna MENTE

Herramientas para potenciar
el desarrollo infantil

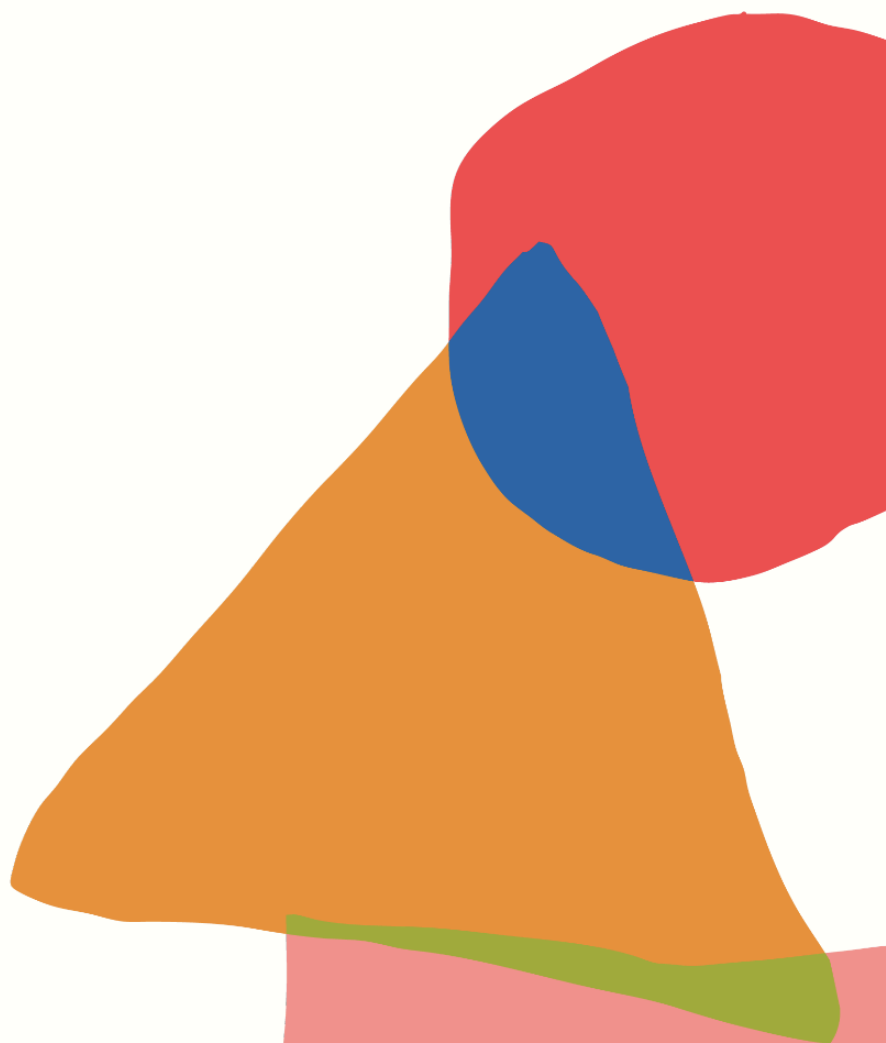


PRÁCTICAS
DEL LENGUAJE

ACTIVIDAD

Una historia estelar

por **Julia Hermida**



Esta obra está bajo una Licencia
Creative Commons Atribución-NoComercial-
CompartirIgual 4.0 Internacional



Una historia estelar



Esta actividad se puede combinar con "Explorando el espacio cósmico"

Autor/a

Julia Hermida

Contenidos

Vocabulario | Narración ficcional

Habilidades que involucra

Memoria de trabajo

Materiales requeridos

- Domo Cósmico

Organización del grupo


Grupos pequeños

Objetivo de la actividad

El objetivo es construir una historia en conjunto memorizando las palabras.

Inicio

Si hicieron la actividad "Explorando el espacio cósmico", la docente recordará como fue. Si no, introducirá el tema del Espacio/Cosmos. Invitará a los niños a que nombren



elementos que conozcan relacionados a la temática (ejemplo: astronauta, estrellas, luna, planetas).

Se introduce y se conversa sobre los paneles que conforman el domo, por ejemplo *“¿Si fueran astronautas, para qué usarían cada panel? ¿Cómo lo relacionan con la vida en el espacio?”*. La docente puede sugerir algunas respuestas, por ejemplo *“El panel de control es lo que usa el astronauta dentro de su nave espacial para poder viajar al espacio, el muro de escalada es la luna sobre la cual camina el astronauta, las muescas son los cráteres de la luna”*. El trabajo inicial que la docente puede realizar con los niños es indispensable para el desarrollo de la actividad en tanto deberán construir una historia con dicha temática.

Desarrollo

La docente pide a los niños que se sienten en círculo y comenzará el juego diciendo *“Había una vez...”*, luego nombra a un alumno, quien debe pararse y decir una palabra que permita continuar la historia, por ejemplo: *“Había una vez, un...”*, ese niño agarra a la docente y comienzan a armar un tren, mientras recorren el espacio de juego simulando que caminan por el universo. El último niño que participó nombra a un compañero, quien debe pararse, unirse al tren mientras que repite toda la historia y agrega una palabra *“Había una vez un astronauta...”*. Así sucesivamente, hasta que todos los niños se unan al tren armando una historia. Aquel niño que no repita la historia de manera correcta, deberá sentarse y esperar a volver a ser convocado.

Cierre

La docente invita a los niños a compartir cómo hicieron para recordar el orden de las palabras (se apunta a compartir estrategias para memorizar información). Si no se les ocurre a los niños, la docente puede contar una propia: *“A medida que se agregaron palabras, traté de armar una historia en mi cabeza para recordar el orden de cada una”, “Repetía en mi cabeza una y otra vez la secuencia de palabras”*.



Para disminuir el nivel de dificultad

La docente ayuda repitiendo las primeras palabras de la secuencia.



Para aumentar el nivel de dificultad

Se deja pasar más tiempo antes de llamar al próximo niño (para que todos tengan que mantener en mente la secuencia de palabras más tiempo).