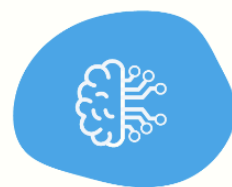


# oportuna MENTE

Herramientas para potenciar  
el desarrollo infantil



OPORTUNIDADES  
DE APRENDIZAJE

## ACTIVIDAD

# Tierra, aire, agua

por **Julia Hermida**



Esta obra está bajo una Licencia  
Creative Commons Atribución-NoComercial-  
CompartirIgual 4.0 Internacional



# Tierra, aire, agua

## Autor/a

Julia Hermida

## Contenidos

Oportunidades de aprendizaje

## Habilidades que involucra

Flexibilidad cognitiva

## Materiales requeridos

- Tubos de poley o hilo de totora o lana

## Organización del grupo

Todos juntos

## Objetivo de la actividad

El objetivo es estimular la flexibilidad cognitiva de los niños mediante una propuesta de juego que, luego de que los niños se habitúan a sus reglas, cambian por completo.

## Inicio

Se colocan todos los niños alrededor del espacio de juego. La docente coloca los tubos de poley, uno al lado del otro, formando una línea horizontal.

## Desarrollo

La docente les propone al grupo de niños ser la comandante de la nave. Ellos, los astronautas, deberán seguir sus indicaciones. Los niños deben colocarse uno al lado del otro, detrás de la línea conformada por los tubos de plex. Cuando la comandante ordene "aire", los niños deberán dar un salto para adelante y luego volver a su lugar. Cuando la orden sea "tierra", los niños deberán saltar en el lugar. Cuando la orden sea "agua", los niños dan un salto para atrás. Las reglas se dicen una única vez al inicio y luego los niños deberán recordarlas. Se juega varias veces, hasta que los niños puedan responder correctamente a cada orden. Después de un rato de juego los comandos cambian: cuando la docente menciona "aire", los niños deberán saltar para atrás. Cuando la docente ordena "tierra", los niños se agachan. Cuando la docente ordena "agua", los niños dan un salto hacia adelante.

## Cierre

La docente indaga sobre posibles estrategias aplicadas por los niños para resolver la actividad. Algunas preguntas que pueden ayudar: *"¿Cómo hicieron para acordarse qué había que hacer cuando yo les decía cielo, tierra y agua?", "Cuando cambió la consigna ¿cómo lograron controlar el impulso y moverse de manera opuesta?"*.



### Para disminuir el nivel de dificultad

Se trabaja con dos órdenes: "cielo y agua".



### Para aumentar el nivel de dificultad

A las tres órdenes (cielo, tierra y agua) se suman otras que están relacionadas con las palabras que se vienen utilizando, pero en la que los niños no deban

realizar ningún movimiento. Por ejemplo: "nubes" (se asocia con cielo), "pasto" (se asocia con tierra), "océano" (se asocia con agua).