

oportuna MENTE

Herramientas para potenciar
el desarrollo infantil



MATEMÁTICAS

ACTIVIDAD

Código secreto de la nave de emociones

por **Julia Hermida**



Esta obra está bajo una Licencia
Creative Commons Atribución-NoComercial-
CompartirIgual 4.0 Internacional



Código secreto de la nave de emociones

Autor/a

Julia Hermida

Contenidos

Correspondencia número-cantidad

Habilidades que involucra

Flexibilidad cognitiva | Habilidades matemáticas iniciales | Reconocimiento de emociones

Materiales requeridos

- Panel de números y cantidades

Organización del grupo

Todos juntos

Objetivo de la actividad

El objetivo es estimular la identificación de emociones y el sentido numérico, a la vez que la flexibilidad cognitiva cuando las reglas del juego cambian.

Inicio

La docente repasa la relación entre el símbolo numérico y su correspondencia en cantidades. Luego, aborda el tema de las emociones pidiendo a los niños que hagan cara de contentos y que lo acompañen con movimientos que reflejan esa emoción. Luego les pide lo contrario, caras y movimientos que reflejan tristeza. Finalmente, es la docente quién expresa con todo su cuerpo que está contenta o triste, y son los niños quienes deben atribuir la emocionalidad. Les menciona que jugarán a descifrar el código secreto de la nave de emociones.

Desarrollo

Un niño del grupo (pasarán de a uno por vez) jugará con el panel de números y cantidades debiendo marcar un número del 1 al 9 y hacerlo coincidir con su correspondiente representación en cantidades de puntos. El grupo de niños deberá expresar "felicidad/alegría", si el número seleccionado se encuentra entre el 1 y el 5. En cambio, si el número seleccionado se encuentra entre el 6 y el 9, deberá expresar "tristeza" (modalidad congruente). Luego pasa otro compañero al panel. Una vez que hayan jugado todos los niños con el panel de números y cantidades, las reglas del juego cambian: cuando el número se encuentre entre el 1 y el 5, expresan tristeza, y cuando el número esté comprendido entre el 6 y el 9, alegría (modalidad incongruente).

Cierre

La docente conversa con los niños sobre las emociones trabajadas invitándolos a que expresen en qué situaciones se sienten alegres o tristes y como se sienten en el cuerpo. Por otro lado, se indaga sobre las estrategias implementadas para recordar las reglas en las dos instancias de juego.



Para disminuir el nivel de dificultad

La docente puede dar pistas. Por ejemplo, en la modalidad congruente, si el número seleccionado es el 4, la docente dice, *“me siento así cuando me hacen un regalo”*. Si el número elegido es el 8, la docente dice *“me siento así cuando me peleo con un amigo”*.



Para aumentar el nivel de dificultad

La docente cambia la regla del juego: *“cuando el número seleccionado sea un número impar, se deberá representar alegría, y cuando sea par, tristeza”*. Otra forma de aumentar el nivel de dificultad, puede ser sumando otras emociones más complejas de identificar, como por ejemplo, la vergüenza, la calma, la culpa, la desconfianza, el asco.